

Slutrapport SKL Matematik PISA 2015

Kommun:

Robertsfors kommun

Rapporten skall skickas som ett PDF-dokument till info@skl.se senast den 1 september 2016. Ett protokollsutdrag från den politiska behandlingen av slutrapporten skall bifogas.

1. Sammanfattning

Pisa har gett oss kontakter med andra kommuner och ett stort kontaktnät. Vi har fått till oss många bra tips och idéer från övriga deltagare. De olika temana i missiven har gjort att vårt arbete gett oss en stor bredd när vi har fördjupat oss i olika områden som särskilt stöd, höga förväntningar, lärares behörighet etc. Vi har fått hjälp att titta på vår skola utifrån. Det har varit positivt att det funnits en vetenskaplig grund för träffarna. Att få kritiska vänner har varit värdefullt. Vi har sen tidigare varit bra på att ta in resultat och nu har vi även påbörjat ett bättre analysarbete av resultaten. Vi har sett vikten av kommungemensamma screeningar och att ha en röd tråd i vårt arbete. Matematiklyftet är genomfört på samtliga stadier och det har gjorts kommunövergripande.

De fyra nivåerna ger en bredare diskussion och en förståelse för skolans styrkedja. Robertsfors kommun har fått en mycket positiv utvecklingskurva, vilket skapar en bas för framtida arbete. I en liten kommun har vi större möjlighet att informera och påverka beslutsfattarna. Nackdelen kan vara att när enskilda personer slutar så vänds detta till en svaghet. I början hade vi inte koll på varandras nivåer och vad vi gör fast vi är en liten kommun. Det har varit en brist att inte ha två politiker med både från majoritet samt opposition. Finns det en tillit mellan nivåerna så kan politik och skola vara kritiska vänner inom kommunen.

Vi har nu mer planerad återkoppling till politikerna jämfört med 2012. Rektorer drar sina egna ärenden inför politiken idag. Vi är på gång framåt och har fått

startblocken placerade under fötterna. Årshjul för styrning och ledning finns nu inom samtliga nivåer.

Vi har behörig personal och mer ämnesinriktad undervisning 4-6 på Nybyskolan och Tundal medan det i Bygdeå har skett en tillbakagång pga. lärarbrist. I mellanstadiets mattelyft har vi nu under vt -16, endast en representant från Bygdeå och ingen från Nybyskolan, vilket gör att den röda tråden fallerar. Många bra insatser görs och finns, men det behövs en tydlig ledning som hjälper till att prioritera vilka utbildningsinsatser som ska genomföras under ett läsår. Samverkan har varit en tillitsskapande åtgärd och vi har fått en ökad förståelse och samsyn för varandras arbete på olika skolor men även mellan olika nivåer.

Vi borde ha haft en bättre kommunikation i ett tidigt skede om vad PISA-arbetet innebar. Det är en viktig lärdom för framtiden. Det är viktigt att informera kolleger om vad vi gör på träffar, utbildningar och kurser. Vi skulle även ha varit duktigare på att diskutera på nivå med lärare och politiker innan träffarna på hemmaplan. Tidigare brister i samordning av styrning och ledning har inneburit att skolan inte nått upp till kraven på likvärdighet ens inom kommunen.

2. Beskrivning av kommunens utbildningsorganisation

En kort beskrivning av kommunens utbildningsorganisation för grundskolan samt ange viktiga förändringar som skett under deltagandet i SKL Matematik PISA 2015.

Robertsfors kommun har två f-6 skolor, tre f-3 skolor, och en 4-9 skola. En stor förändring är att Tundalsskolans f-9 har delats upp i två skolor, så att f-3 har flyttat till en egen skola- Jenningskolans f-3 med inkluderat fritids i skolans lokaler.

3. Organisation av arbetet på hemmaplan

Med kommungrupp menas den grupp som träffas på hemmaplan

3.1 Vilka befattningshavare har utsetts som ordinarie ledamöter i kommungruppen?

Kontaktperson anges på sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan:

1 Sällan

2. Hälften av träffarna

3. Oftast

4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet

Politiker	Hans Lindgren ordförande för barn och utbildningsutskottet	<input type="checkbox"/>	4
	Erland Robertsson , vice ordförande för bou	<input type="checkbox"/>	1
	Magnus Forsberg	<input type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Förvaltnings- ledning	Hans Lerner	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Carin Elofsson	<input type="checkbox"/>	3
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	.
Rektor	Jan Grönlund kp Hans Lerner kp Hilda Vidmark	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Anna Maria Nilsson	<input type="checkbox"/>	4
	Anna-Lena Göttfert kp	<input type="checkbox"/>	4
	Maria Ögren	<input checked="" type="checkbox"/>	2
Lärare	Mattias Jonsson Lena Björk	<input type="checkbox"/>	4
	Ella Moritz	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Sara Edman	<input type="checkbox"/>	4
	Magnus Forsberg	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Övriga	Kerstin Rönnlund	<input type="checkbox"/>	3
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Kommentar:

Robertsfors kommun har bytt ut många personer i ledningsfunktion under PISA-arbetet. Speciellt många byten har skett på rektorsnivå.

3.2 Vilken roll har kommungruppen haft i organisationen?

Strategisk grupp? Beslutsgrupp? Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser?
etc.

Eftersom Robertsfors är en liten kommun så har kommungrup och beslutsgrupp varit densamma.

3.3 Hur har sammansättningen samt deltagare i kommungruppen utsetts?

Vi har haft många i ledningsfunktion i gruppen. Två politiker var med från början, men väldigt snart försvann en av politikerna från träffarna. Vi har haft tre- fyra rektorer med och 3 lärare, en politiker och barn- och utbildningschef.

3.4 Vem har varit ordförande i kommungruppen?

I slutet har Anna-Lena Göttfert varit ordförande.

3.5 Vilken befattningshavare har ansvarat för dokumentationen till och efter mötet?

Rektor Anna-Lena Göttfert

3.6 Hur har kommungruppens sammanträde tidsmässigt planerats?

Kryssa för det alternativ som bäst överensstämmer

I ett årligt kalendarium

Mötestider bestäms efter hand

4 Arbetet på hemmaplan

4.1 På vilka sätt har ställningstagande från kommungruppen kommunicerats/förankrats i skolorganisationen?

- Inom den politiska organisationen

Genom information vid utskottssammanträden.

- Inom förvaltningsorganisationen

Förvaltningsorganisationen är mycket liten i Robertsfors kommun och utvecklingsledare har ibland deltagit som ersättare för barn- och utbildningschef. Utöver detta har information givits vid ledningsgruppens möten.

4.2 På vilka sätt har satsningen kommunicerats/förankrats uppåt i den kommunala organisationen

- Inom den politiska organisationen?

När det gäller kommunikation och förankring inom den politiska organisationen så har barn- och utbildningsutskottets ordförande ansvarat för detta.

- Inom förvaltningsorganisationen?

Barn- och utbildningschef har ingått i kommungruppen samt att information givits vid ledningsgruppens möten.

4.3 Har byte av ordförande i utbildningsnämnden med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja	Nej
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4.4 Har byte av förvaltningschef med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja	Nej
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5 Hur har det fungerat med att uppnå gemensam syn mellan de olika nivåerna i kommungruppen?

Inte alls					Mycket bra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Vi har lärt oss mycket av varandra under tiden. Initialt blev det många diskussioner avseende nivåernas olika roll och uppgift. Allteftersom har deltagarna i kommungruppen erhållit insikt och förståelse för varandras olika perspektiv och rollfördelningen.

4.6 Hur har det varit att inse vad som behöver göras?

Mycket svårt					Mycket lätt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Vi behövde framför allt en samsyn i kommunen och en röd tråd. Vi har nu kommit en bra bit på vägen och har idag ”Strategi för Robertsfors kommuns förskola och grundskola” som en grund för vårt arbete.

5 Erfarenheter av att ha en grupp på hemmaplan där alla fyra nivåer ingår?

5.1 Vad har varit framgångsrikt?

Vi har haft nytta av att diskutera olika synvinklar. Genom detta har vi bland annat startat upp temagrupper som jobbat fram underlag till ”Strategi för Robertsfors kommuns förskola och grundskola” som en grund för vårt arbete. Temagrupperna har bestått av pedagoger/övrig personal från samtliga stadier och med geografisk täckning.

5.2 Vilka eventuella problem har identifierats?

Tid att träffas har alltid varit svårt att få till.

5.3 I vilka andra sammanhang har modellen prövats i kommunen?

Robertsfors kommun har fått inbjudan att delta i Skolverkets satsning ”Samverkan för bästa skola” och vi har här bildat en skolutvecklingsgrupp som bygger på modellen med fyra nivåer.

6 Nätverksarbetet

Varje kommun skall till nätverkskonferenserna utse vilka som ska representera kommunen. Den grupp man utser benämns nätverksgrupp.

6.1 Vilka befattningshavare har deltagit i nätverksgruppen?

Kontaktperson anges under sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan.

1. Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet

Politiker	Ordförande BoU	<input type="checkbox"/>	3
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Förvaltnings- ledning	Hans Lerner	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Carin Elofsson	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Rektor	Jan Grönlund, kp	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Hans Lerner, kp	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Hilda Vidmark	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Anna-Lena Göttfert, kp	<input type="checkbox"/>	4
Lärare	Mattias Jonsson	<input type="checkbox"/>	4
	Lena Björk	<input type="checkbox"/>	4
	Ella Mortiz	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Sara Edman	<input type="checkbox"/>	4
Övriga	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Kommentar:

Flest byten har skett på rektorsnivå. Vi har haft en relativt konstant grupp vid träffarna.

6.2 Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerat?

Kommunen avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

1 = inte tillfredsställande, 6 = mycket tillfredsställande

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonernas mandat från sina hemkommuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar till avgivna omdömen:

Vi har haft goda relationer och ett gott samarbete.

6.3 Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden?

1=inte tillfredsställande, 6= mycket tillfredsställande

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonens mandat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar till avgivna omdömen:

Vi har arbetat mycket med styrning och ledning i Robertsfors kommun de sista åren, eftersom det har varit ett eftersatt område.

6.4 Dokumentationen

Inför varje nätverkskonferens har kommunen upprättat ett missiv som beskriver läget/utvecklingen inom ett visst område. Ange betydelsen av denna dokumentation för det gemensamma arbetet.

Mycket liten betydelse <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Mycket stor betydelse <input type="checkbox"/> 6
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---

Kommentar:

Det har varit bra att fokusera på olika områden.

7 Operativa målen

7.1 Var har de operativa målen fastställts?

I kommungruppen och i barn- och utbildningsutskottet.

7.2 Vid vilken tidpunkt fastställdes målen?

De operativa målen behandlades i barn- och utbildningsutskottet 2013-08-13, §79.

7.3 Hur har de operativa målen kommunicerats till lärarna?

Vid arbetsplatsträffar

7.4 Ange kommunens operativa mål. För varje mål skall anges:

- Utgångsläge
- Resultat
- Tidpunkt för resultatbedömning
- Analys (Ange såväl kommunspecifika som nationella faktorer)

OPERATIVA MÅL- ROBERTSFORS KOMMUN 2012

- *Andelen elever som uppnår minst kunskapskraven alternativt kunskapskraven för betyget E i de nationella proven för åk 3, 6 och 9 ska öka med 10 procent.*

Np matematik	2012	2013	2014	2015
Åk 3	83.3%	91%	83%	83%
Åk 6	61.6%	87%	94%	95%
Åk 9	82%	88%	86%	75%

Åk 3 har varit svårt att utvärdera eftersom de olika delproven innehåller olika delar år från år. Åk 9 2015 gjorde 7% ej proven pga. att de var nyanlända och 25% skrev F. Årskursen hade 61.6% ej uppnådda mål i np när de gick i åk 6. Åk 9 2014 hade 2 elever som ej gjorde samtliga delprov och 14% som ej nådde E.

- *Andel elever som i åk 6 och 9 uppnår betyget A-C ska öka med 10 procent årligen.*

Betyg matte A-C	2012	2013	2014	2015
Åk 6		48%	30%	57%
Åk 9	76 % VG + MVG	44%	35%	38%

2015 Här försvinner de nyanlända i statistiken eftersom de ej avslutat sin skolgång. Många elever klarade matten efter 8 dagar sommarskola endast riktat mot matematik.

- *Alla elever ska undervisas av ämnesbehöriga lärare.*

Detta mål är uppnått i samtliga skolor.

- *Resultaten i matematik ska årligen sammanställas och analyseras i syfte att öka måluppfyllelsen.*

Resultaten sammanställs sedan en lång tid, men vi behöver förbättra vår analysdel. Vad behöver vi göra för att nå längre? Vi upplever att eleverna har mera kunskaper med sig från de lägre årskurserna idag. Det jobbas aktivt med matematik

i samtliga skolformer och stadier, vilket gör att eleverna som kommer till åk 7 kan mycket mer idag än tidigare.

- *Diskrepansen mellan medelbetygspoängen i nationella prov och betyg ska årligen analyseras med hänsyn till avvikelser.*

Även detta görs årligen och vi ligger idag på rikssnitt gällande np men under rikssnitt i betyg. Detta behöver vi fortsätta analysera på skolnivå. I åk 9, 2015 fick 14 högre betyg än np och 2 fick lägre betyg än np.

ANALYS

Vi har blivit mer strukturerade och vi arbetar kommungemensamt mot samma mål. Vi har under flera år deltagit i matematiklyftet på mellanstadiet och högstadiet och nu det sista läsåret har lågstadiet påbörjat detta. Samma ledare har haft ansvaret för samtliga stadier. Vi har jobbat ihop oss ordentligt i kommunen och inte bara i matematik. Det är framförallt på mellanstadiet som den största förändringen skett. Vi har idag endast tre mellanstadier i kommunen, mot tidigare 6 stycken, varav 3 var mycket små enheter. De flesta arbetar med samma läromedel. Vi har en stabil och ämnesbehörig lärarkår.

Vi tror att PISA har gett oss en bit i vårt systematiska tänkande, Mattelyftet har gynnat det kollegiala lärandet med bra texter och filmer. Årskurserna 1-6 har träffats kommunövergripande från samtliga skolor, vilket gör att utbytet lärarna emellan har ökat.

På ledningssidan har vi ny barn- och utbildningschef sedan 2013, men även de flesta rektorer är nya. Vi har haft samma politiska styrning två mandatperioder. Vi har sedan ett år tillbaka 7 förstelärare i kommunen, som tillsammans ska jobba med ledningen så att kvalitén fortsätter att utvecklas i samtliga ämnen. En kvalitetsutvecklare och tillika rektor har anställts nu i vår. Robertsfors skolor är på gång med utveckling och har fått hjälp av andra kommuner genom att vara varandras kritiska vänner.

Vi har nått bra resultat för att begreppen i matematik tränas hela tiden. På högstadiet krävs både uträkningar och begrepp på samtliga betygsnivåer, medan på np krävs det endast på A-C uppgifter. Mattelyftet gör att större problemlösningsfrågor dyker upp redan i de lägre stadierna vilket gör att eleverna övar tidigare på just detta.

8 SKL:s satser för styrning och ledning

Bedöm kommunens utveckling inom respektive sats.

8.1 Gemensam ledning - Ledningsnivåerna är sammanlänkade

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi var ganska långt ifrån varandra och hade svårt att förstå varandras roller

Ange förändringar från starten

Vi har jobbat ihop oss och nu försöker vi hålla oss till våra egna roller.

Nästa steg

Vi ska fortsätta att arbeta på detta sätt och försöka överbrygga djupa diken, med god kommunikation och korta vägar till varandra.

8.2 Gemensam ledning- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Robertsfors kommuns skolor hade svag ledning

Ange förändringar från starten

Vi har nu ett tydligt gemensamt mål och vi har gemensamma mallar att följa när det gäller många olika områden- kvalitetsuppföljning, analys, arbetsmiljöarbete, systematik mm.

Nästa steg

Vi har implementerat detta arbete och ska för första läsåret göra allt arbete fullt ut på samtliga nivåer.

8.3 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Begreppet systematisk uppföljning och återkoppling består av ett antal delmoment. Ange i tabellerna nedan kommunens utveckling inom respektive område under deltagandet.

8.3.1 Samla in data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har nu god koll på läget. Schoolsoft används fullt ut i samtliga skolor vilket underlättar systematik och uppföljning för rektor och lärare.

Ange förändringar från starten

Det fanns en ovilja att dokumentera yngre elevers kunskaper. Många förstod inte vikten av att kunna följa upp resultat över tid.

Nästa steg

Vi ska fortsätta vårt arbete och förbättra vår analysdel. Vi har skapat en skolutvecklingsgrupp och ska använda oss av våra förstelärare.

8.3.2 Bearbeta insamlade data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi används oss aktivt av våra resultat när vi diskuterar resultat och förutsättningar.

Ange förändringar från starten

Resultat samlades in men det analyserades inte riktigt. Vi köpte in Schoolsoft 2011, vilket gör att vi kan gå tillbaka i tid på vissa enheter.

Nästa steg

Vi ska vidareutveckla vår analysdel.

8.3.3 Analysera och dra slutsatser

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi försöker dra slutsatser och trevar oss fram till att se just vår egen del och inte skjuta ifrån oss ansvaret på respektive nivå.

Ange förändringar från starten

Vi såg många fel som andra gjorde, men inte våra egna tillkortakommanden.

Nästa steg

Att varje person, på varje nivå ska känna sig delaktig och ta ansvar för det som den kan påverka aktivt.

8.3.4 Återrapportera till uppgiftslämnaren

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det fungerar ok.

Ange förändringar från starten

Vi har förbättrat oss betydligt.

Nästa steg

Vi ska försöka komprimera våra slutsatser.

8.3.5 Planera åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har haft flera borta under sista året i ledningsfunktion pga många olika omständigheter. Detta har gjort att vi fokuserat på systematik.

Ange förändringar från starten

Vi är mer samspelade och har en gemensam strategi med samma vision och övergripande mål.

Nästa steg

Få med politiken mer aktivt i arbetet. Huvudmannen ska även se sin del i ansvar för uppföljning och systematik.

8.3.6 Vidta åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har gjort många bra åtgärder de sista två åren- mattelyft, läsluft och nu ett till ett-satsning.

Ange förändringar från starten

Vi var olika öar och jobbade inte ihop. Startskottet var stadieövergripande temagrupper från olika skolenheter med ”Röda tråden”, ”Mål, vision och värdegrund” samt ”Särskilt stöd” som initierades för 2,5 år sedan.

Nästa steg

Använda oss av analysen för att planera framåt.

8.3.7 Följa upp resultat av vidtagna åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi följer upp våra resultat på ett bättre sätt idag.

Ange förändringar från starten

Vi satte in åtgärder men följde inte upp.

Nästa steg

Förbättra arbetet med uppföljning ytterligare.

8.3.8 Sprida och implementera fungerande åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har en ok spridning men den når inte alla. Rektor drar egna ärenden för politiken t ex. Barn och utbildningschef skriver informationsbrev till personalen, vilket har varit uppskattat. Samtliga rektorer skriver veckobrev med aktuell information.

Ange förändringar från starten

Den var obefintlig näst intill.

Nästa steg

Nivåerna- lärare och politiker behöver förbättra sin kommunikation på sin nivå.

8.4 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Rutinerna för elever i svårigheter samt särskilt begåvade elever efterfrågas

8.4.1 Elever i svårigheter

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har screeningar och diagnoser från åk 1 och uppåt. Dessa resultat dokumenteras och följs upp. NP i åk 3, 6 och 9 är också viktiga värdemätare. Vi har blivit noga med att markera i Schoolsoft inför utvecklingssamtal och använda denna information till uppföljning

Ange förändringar från starten

I vissa skolor och på vissa stadier har det varit ett stort motstånd till att dokumentera, men här ser vi en tydlig förändring till det bättre.

Nästa steg

Vi ska bli bättre på att följa upp vårt arbete med särskilt stöd i kvalitetsredovisningen på respektive enhet.

8.4.2 Särskilt begåvade elever

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har elever som arbetar på en högre nivå än vad jämnåriga gör i matematik, vilket betyder att vi ser deras potential och uppmuntrar dem som är särskilt begåvade i detta ämne.

Ange förändringar från starten

Vi är kanske mer medvetna om att denna grupp behöver stimuleras mera.

Nästa steg

Fortsätta utveckla detta arbete i hela kommunen.

8.5 Gemensam syn - Höga förväntningar på alla elever och övriga

Här skiljs på Höga förväntningar på allaelever samt Höga förväntningar på övriga

8.5.1 Höga förväntningar på *alla elever*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har svårt att motivera vissa elever. Beror detta på förväntningar?

Ange förändringar från starten

Vi diskuterar höga förväntningar på olika elever idag.

Nästa steg

Alla elever vill göra sitt bästa, bara de förstår vad de ska göra. Förbättra kommunikationen om vad som ska göras och vilka mål som ska nås. Fortsatt arbete med att utveckla den formativa bedömningen.

8.5.2 Höga förväntningar på *övriga*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har haft höga förväntningar och har det kanske än mer idag.

Ange förändringar från starten

Vi har uppmärksammat att förväntingar faktiskt kan göra skillnad.

Nästa steg

Att alla nivåer verkligen gör sitt bästa!

8.6 Gemensam syn - *Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande*

Lärarkompetens kan delas upp i olika områden. Här fokuseras på tre av dessa

- Ämneskunskaper
- Kunskap om kursplan och övriga styrdokument
- Didaktik

Ange för varje stadium er uppfattning av läget inom dessa tre områden vid de två olika tidpunkterna.

Beskriv nuläge, förändringar sedan starten, och nästa steg

8.6.1 Lågstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Eleverna i lågstadiet har goda ämneskunskaper och har även förbättrat dessa.

Ange förändringar från starten

Lärarna har idag en större samsyn. Nytt material används samt matematikprogram på Cromebooks. Lärar på samtliga stadier har haft möjlighet att delta i mattelyftet vilket utvecklat det kollegiala lärandet och pedagogiska diskussionen.

Nästa steg

Följa upp kunskaper över tid.

8.6.2 Lågstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
--	------------------------	--	--	--	--	--------------------------

Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Övriga styrkdokument ska nu användas i kvalitetsuppföljningen och det är en förändring.

Ange förändringar från starten

Lärarna fortstod kanske inte vikten av att dokumentera så att elevers och skolors utveckling går att följa över tid.

Nästa steg

Fortsätta implementering och aktivt arbete.

8.6.3 Lågstadiet - Didaktik

Beskriv nuläget

Vi har god didaktik och ämneskunniga lärare.

Ange förändringar från starten

Har alltid varit bra

Nästa steg

Lära mer av andra skolor.

8.6.4 Mellanstadiet – Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Samtliga lärare har behörighet idag i matte

Ange förändringar från starten

Flera har läst in mattekunskaper.

Nästa steg

Bra samarbete mellan skolenheter ska fortsätta. Planera in tid för kollegialt lärande över stadier och skolenheter.

8.6.5 Mellanstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi samarbetar på Tundal mellan stadier vilket underlättar för lärarna. Vi har en bra röd tråd i och med mattelyft som har haft samma handledare på samtliga stadier.

Ange förändringar från starten

En stor öppenhet finns idag mellan skolor och pedagoger.

Nästa steg

Hålla i den positiva känslan.

8.6.6 Mellanstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Lärna har lärt sig mycket genom kollegialt lärande.

Ange förändringar från starten

Bra samarbete idag och ett ämnesläraretänk även på mellanstadiet.

Nästa steg

Ett till ett. Hur får vi in det i undervisningen?

8.6.7 Högstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Alla har legitimation i matematik. Vi har även studiehandledare på dari och arabiska med goda matematikkunskaper.

Ange förändringar från starten

Eleverna har bättre grunder i dag i åk 7.

Nästa steg

Ett till ett. Hur får vi in det i undervisningen?

8.6.8 Högstadiet - Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Högstadiet har jobbat mycket med kursplanerna under många år. Övriga styrdokument har jobbat med under sista läsåret mest.

Ange förändringar från starten

Att se sin del i det stora hela har blivit enklare.

Nästa steg

Implementera alla styrdokument och använda dem aktivt i det vardagliga arbetet.

8.6.9 Högstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Går från en hög nivå. Men det går alltid att förbättra didaktiken och den måste förändras när eleverna och samhället förändras.

Ange förändringar från starten

Nästa steg

Ett till ett och få in den i vardagen.

8.6.10 Lärarsamarbete kan ske på fyra olika nivåer

Ange i tabellen nedan vilken som var den mest typiska kulturen i er verksamhet när satsningen påbörjades och vad som hänt fram till nu.

	Samordnar ingenting	Planerar praktiska saker	Planerar övergripande undervisningsmoment	Planerar och följer upp lektioner tillsammans
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

En stor förändring har skett de senaste tre åren. Nu diskuterar lärarna undervisning med varandra utan att ta det som kritik.

Ange förändringar från starten

Vi har gått från praktisk planering till mer undervisningsdiskussioner.

Nästa steg

Fortsätta med pedagogiskt fokus

9 Avslutande frågor

9.1 Hur väl har deltagandet motsvarat det som beskrevs i inbjudan, PM 2012-01-19?

Inte alls <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	Helt och hållet <input type="checkbox"/> 6
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	---

Kommentar:

PISA är synonymt med matematik, men det har varit bra att det har handlat om styrning och ledning. Detta har inte framkommit hela vägen. I vissa fall har det diskussionen i nätverksgrupperingarna ofta "hamnat i klassrummet".

9.2 Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

Inte alls givande <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	Mycket givande <input checked="" type="checkbox"/> 6
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

Kommentera särskilt arbetssätt och organisation:

Viktigt att alla nivåer är närvarande och att alla deltar aktivt.

9.3 Styrning och ledning.

"SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetssätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning

och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre”

SKL:s PM 2012-01-19

SKL har valt tre områden och sex satser som kommunerna har prövat sin egen styrning och ledning gentemot.

Gör er egen bedömning av hur viktiga var och en av dessa satser är för att nå en förbättring av matematikundervisningen.

Gör också en bedömning av svårighetsgraden att uppfylla satsen.

Avsluta med kommentarer.

Bedöm satsens betydelse där **6 = mycket viktigt**

	1	2	3	4	5	6
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bedöm svårigheten att uppfylla satsen där **6 = mycket svårt**

	1	2	3	4	5	6
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentarer till bedömningarna av vikt och svårighet:

I en liten kommun är en person en stor del, så det kan stå och falla med att någon börjar eller slutar sitt arbete. Styrning och struktur i form av rutiner är därför oerhört viktigt så att inte viktig kunskap försvinner med en person.

Är det ytterligare någon sats som borde varit med?

Klicka här för att ange text.

9.4 Ange ett exempel på ett område ni tycker att ni lyckats utveckla under deltagandet i satsningen.

Struktur och lärares kompetens.

9.5 Ange ett exempel på ett område där er kommun gärna delar med sig erfarenheter till andra.

Den lilla kommunens fördel med närhet till samtliga nivåer.

9.6 Vilken uppmärksamhet har ni fått genom deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, t.ex. studiebesök, media etc.

Mycket liten. Vi har fört ut det till elever och föräldrar via föräldramöten dock.