



KVALITETSRAPPORT 2017/18

FÖRSKOLA



ROBERTSFORS KOMMUN 2018-11-19

Malin Andersson, förskolechef
Josefine Pettersson, förskolechef
Carin Elofsson, BOU-chef

INNEHÅLL

INLEDNING	1
Systematiskt kvalitetsarbete	1
FÖRUTSÄTTNINGAR	2
Organisation	2
Personal	3
Personaltäthet	4
Kostnader	5
NORMER OCH VÄRDEN	7
Uppföljning av utvecklingsområden/mål 2017/18	7
Utvecklingsområden/mål 2018/19	7
UTVECKLING OCH LÄRANDE	8
Uppföljning av utvecklingsområden/mål 2017/18	8
Utvecklingsområden/mål 2018/19	9
BARN INFLYTANDE	9
Uppföljning av utvecklingsområden/mål 2017/18	9
Utvecklingsområden/mål 2018/19	10
FÖRSKOLA OCH HEM	10
Uppföljning av utvecklingsområden/mål 2017/18	10
Utvecklingsområden/mål 2018/19	11
ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	11
Uppföljning av utvecklingsområden/mål 2017/18	11
Utvecklingsområden/mål 2018/19	12
UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING	12
Uppföljning av utvecklingsområden/mål 2017/18	12
Utvecklingsområden/mål 2018/19	12

INLEDNING

Denna kvalitetsrapport är en del av det systematiska kvalitetsarbetet i Robertsfors kommuns förskolor. Här presenterar en övergripande bild över delar av det arbete som sker på våra förskolor och de resultat som nåtts.

Kvalitetsrapporten är en del i arbetet med att uppfylla de krav som ställs på huvudmannen om att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen (Skollagen 4 kap. 3 §, 2010:800). Här lyfts gemensamma mönster såväl som särskilt intressanta skillnader enheter emellan fram. Här diskuteras vilka resultat vi når bland våra grundskolor och hur väl vi uppnår de lokala och nationella mål som vi har att förhålla oss till i våra verksamheter.

Rapporten är tänkt att bidra till en förståelse av vad som händer i våra förskolor och varför, samt till att synliggöra det arbete som görs, vilka förändringar som genomförs i skolorna och vad dessa förändringar verkar leda till. Rapporten utgör även en återkoppling till förskolorna på deras kvalitetsarbete. Via de underlag som sammanställs och analyseras här, kan vi bidra till att synliggöra vilka gemensamma utvecklingsområden vi har att arbeta med inom förvaltningen, vilket i sin tur kan bidra till att vi kan göra kloka prioriteringar i våra verksamheter.



SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att uppfylla de nationella målen för utbildningen och att skapa dialog om måluppfyllelse och orsaker till brister. Det systematiska kvalitetsarbetet ska garantera att barn och elever garanteras en likvärdig utbildning oavsett vilken förskola eller skola det går i. Hur vi arbetar finns angivet i "Rutin för systematiskt kvalitetsarbete i Robertsfors kommuns förskola, grundskola, särskola och Lärcentrum"



FÖRUTSÄTTNINGAR

Samtliga uppgifter nedan är hämtade från officiell statistik på Skolverkets hemsida för oktober månad 2017.

ORGANISATION

I Robertsfors kommun finns åtta förskolor som omfattar 17,5 avdelning och antalet inskrivna barn vårterminen 2018 var totalt 297.

Område	Förskola	Antal avd	Inskrivna barn vt 2018
Södra	Tallkotten, Djäkneboda	2	30
	Fyrklövern, Bygdeå	4	73
Centrala	Skogsgläntan, Robertsfors	2	35
	Lillberget, Robertsfors	4	72
	Lillebo, Överklinten	1,5	26
Norra	Dungen, Flarken	1	12
	Åkerbäret, Ånäset	1	19
	Apotekaren, Ånäset	2	30
		17,5	297

Ledningsorganisation

Totalt sett för dessa förskolor finns två förskolechefer där en ansvarar för det södra och norra förskoleområdet (10 avdelning och drygt 40 medarbetare), den andra förskolechefen ansvarar för centrala förskoleområdet (7,5 avd) samt för tre enheter av pedagogisk omsorg i Norum, Robertsfors och Åkullsjön (ca 45 medarbetare).

Detta innebär att respektive förskolechef har ett stort geografiskt område med många enheter och många medarbetare. Detta försvårar i strävandet att vara en närvarande chef och att vara en aktiv pedagogisk ledare i verksamheten.

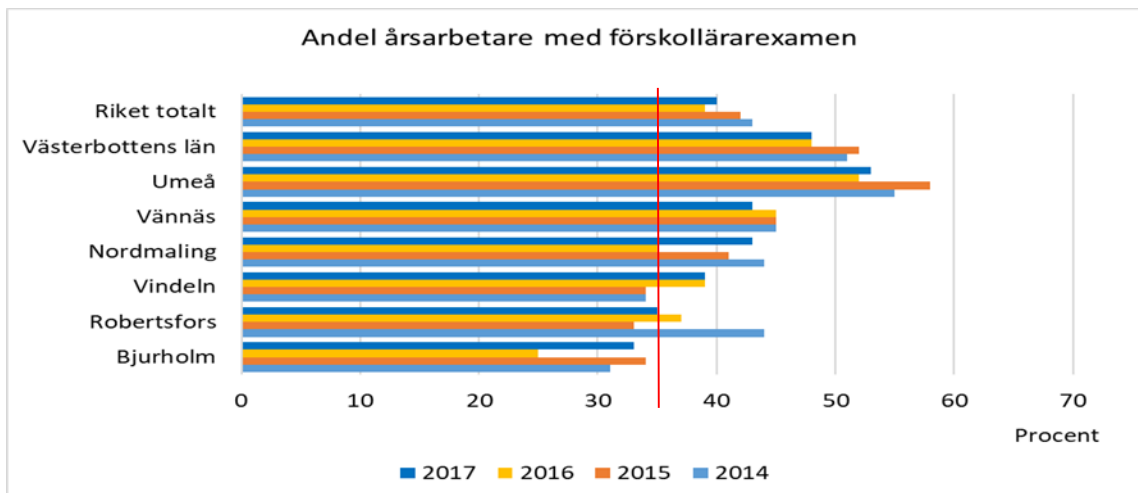
Förskolecheferna ingår i barn- och utbildnings ledningsgrupp. Här har under året gjorts en förändring i mötesstruktur så att Ledningsgrupp Förskola träffas på morgonen, BOU Ledningsgrupp (förskolechefer och rektorer) sen förmiddag och Ledningsgrupp Skola träffas på eftermiddagen. Detta för att förskolans frågeställningar ska få utrymme att diskuteras separat då de har tenderat att falla tillbaka.

Resursteam

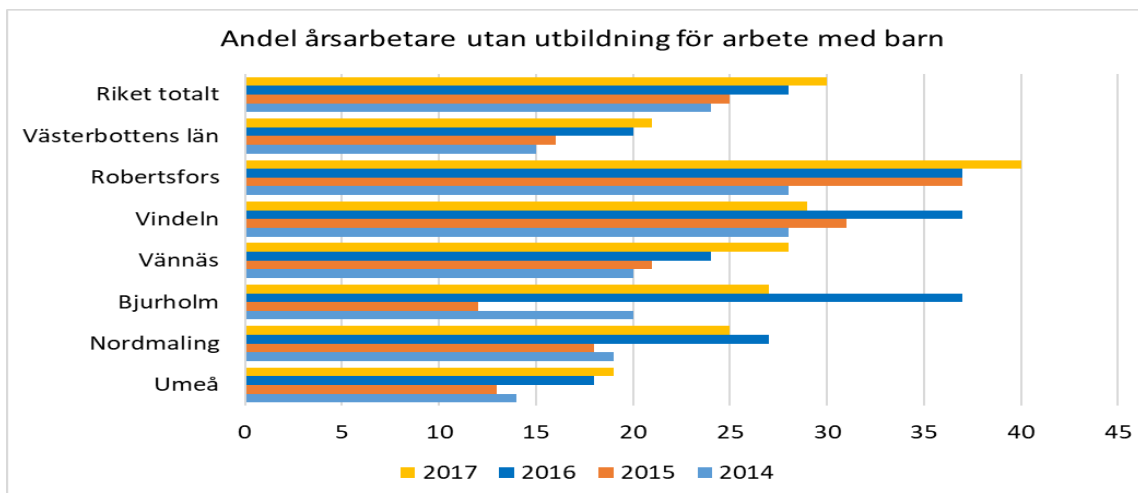
I förskoleverksamheten finns ett resursteam bestående av två årsarbetskrafter (specialpedago/logoped). Resursteamet arbetar handledande och kompetensutvecklande mot övrig personal förutom rent individuellt med barn i behov av extra stöd. Insatserna utförs i nära samarbete och dialog med pedagoger, arbetslag och förskolechefer med det gemensamma målet att skapa goda utvecklingsmöjligheter och lärandemiljöer utifrån det enskilda barnets förutsättningar och behov. Andra viktiga samarbetspartners är skolan, socialförvaltningen, barn- och ungdomshabiliteringen och logopedmottagningen. Resursteamet genomför även screeningar på femåringarna avseende läsförståelse inför övergången till förskoleklass.

PERSONAL

Diagrammet nedan visar att andelen årsarbetare med pedagogisk förskollärexamen är mycket låg inom Robertsfors kommuns förskoleverksamhet (35%). Andelen har sjunkit från föregående år till följd av framförallt pensionsavgångar, men även till följd av att personal slutat av andra orsaker. Andelen ligger relativt högt i Västerbottens län i jämförelse med riket som helhet och betydligt högre än i Robertsfors kommun. I Umeåregionen är det endast Bjurholm som har en lägre andel årsarbetare med förskollärexamen.

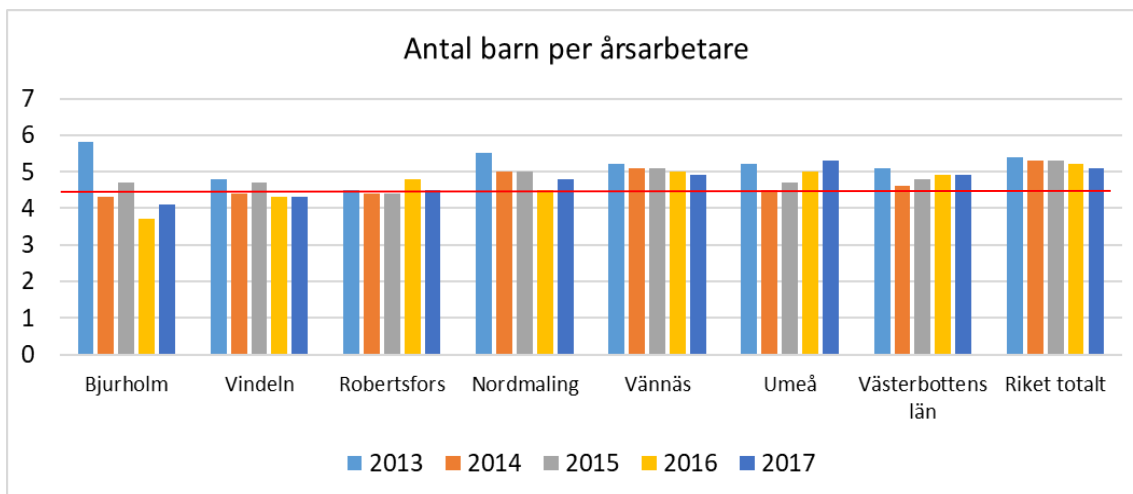


I diagrammet nedan kan vi se att andelen årsarbetare utan utbildning för arbete med barn ligger i Västerbottens län på 21% och i riket som helhet på 30%. I Robertsfors kommuns förskoleverksamhet ligger denna andel på 40% vilket är klart högst andel inom Umeåregionen där Vindeln ligger närmast med 29%.

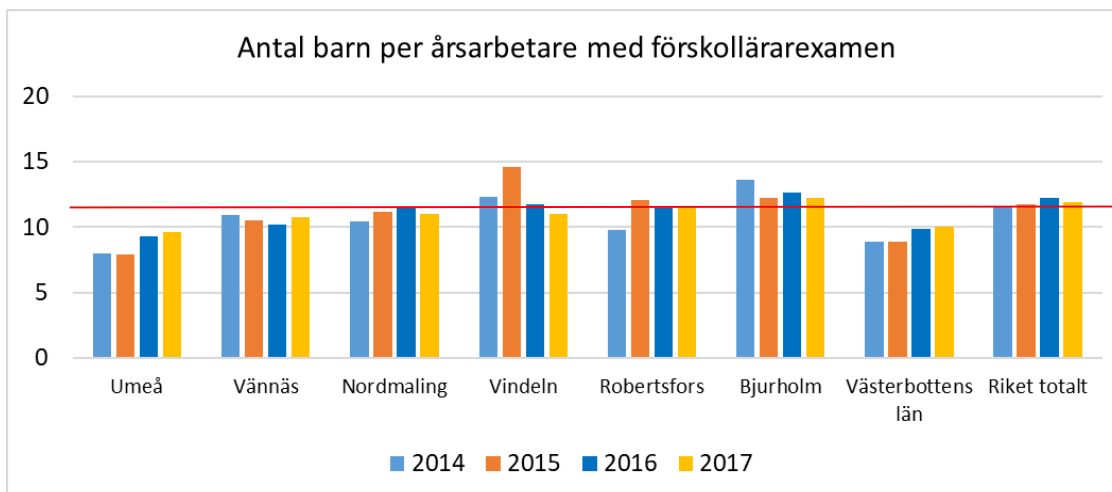


PERSONALTÄTHET

Diagrammet nedan visar att personaltätheten sett till antal barn per årsarbetare är mycket god i Robertsfors kommun (4,5) jämfört med övriga kommuner i Umeåregionen, Västerbottens län (4,9) respektive riket som helhet (5,1).



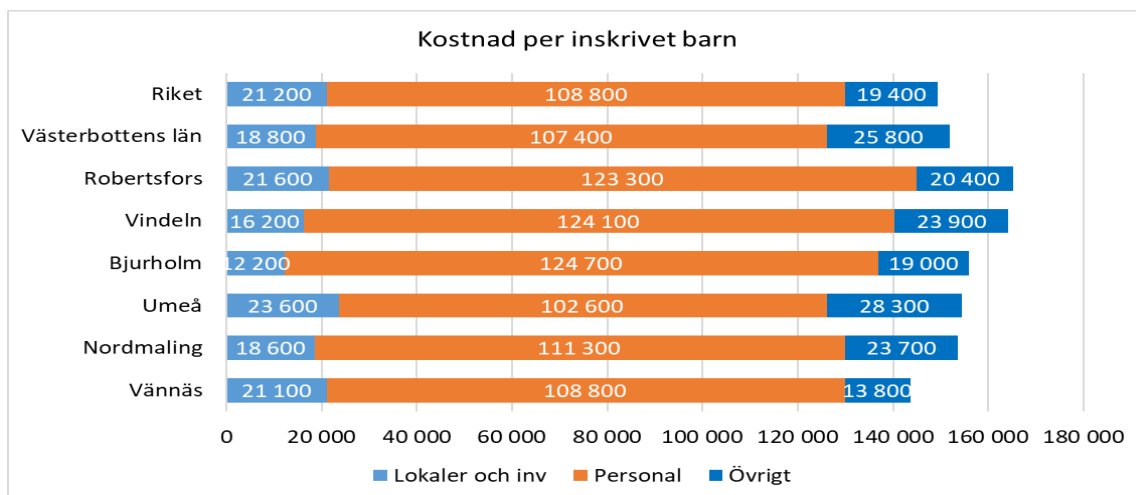
I diagrammet nedan framgår att personaltäthet i form av antal barn per årsarbetare med förskollärarexamen däremot är mindre god i Robertsfors kommun (11,5) jämfört med Umeåregionens kommuner och framförallt jämfört med Västerbottens län (10,0), medan det ligger i bättra till jämfört med riket som helhet (12,7)



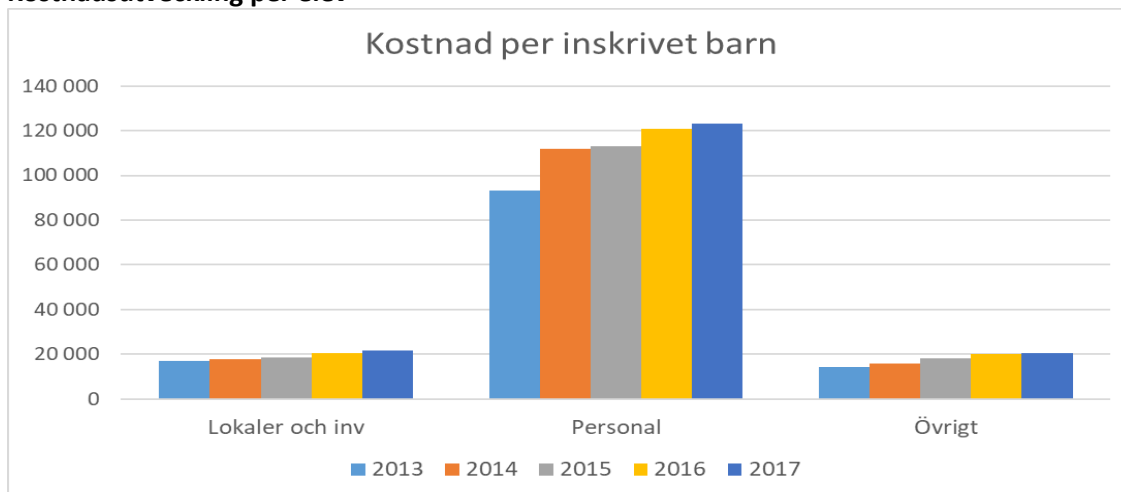
KOSTNADER

Kostnad per barn i jämförelse med andra

I diagrammet nedan kan vi se att den totala kostnaden per inskrivet barn 2017 i Robertsfors kommun var högst bland kommunerna i Umeåregionen och betydligt högre än i länet och riket som helhet. Sett till personalkostnad ligger både Vindeln och Bjurholm högre, medan Robertsfors kommun har högst kostnad för lokaler och inventarier i jämförelsen.



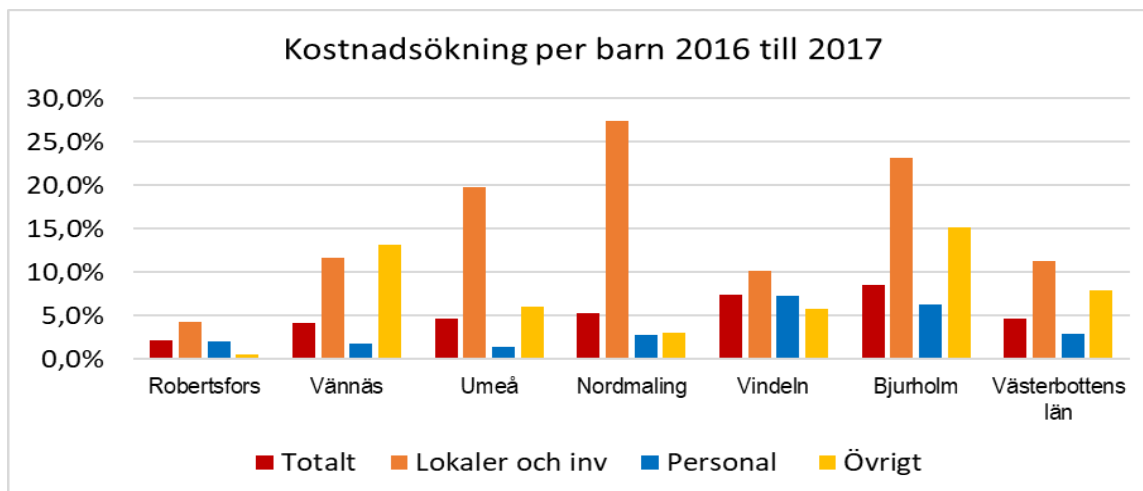
Kostnadsutveckling per elev



Den totala kostnaden per inskrivet barn har ökat med 32,9% de senaste fem åren i Robertsfors kommun jämfört med 12% för Västerbotten som helhet. I Robertsfors kommun har personalkostnaderna ökat med 32,2% (länet 5,2%), kostnad för lokaler och inventarier med 27,8% (länet 11,2%) och kostnad för övrigt med 43,7% (länet 54,5%). Kostnadsökningen 2013-2017 är i särklass högst i Robertsfors kommun vid en jämförelse med övriga kommuner i Umeåregionen.

Kostnadsutveckling per elev 2016-2017 i jämförelse med andra

Diagrammet nedan visar att ökningen från 2016 till 2017 av den totala kostnaden per inskrivet barn är i särklass lägst i Robertsfors kommun i jämförelse med kommunerna i Umeåregionen och i länet som helhet – jämförelse av kostnad per barn för lokaler och inventarier, personalkostnad respektive kostnad för övrigt visar också på en låg ökning i Robertsfors kommun.



Sammanfattningsvis kan konstateras att kostnaden per inskrivet barn i förskolan är mycket hög i Robertsfors kommun och att kostnadsutvecklingen över de fem senaste åren varit mycket hög. Positivt är att kostnadsutvecklingen har avstannat sett från 2016 till 2017.

Bekymmersamt är den låga andelen årsarbetskraft med förskollärexamen tillsammans med en mycket hög andel årsarbetskraft utan utbildning för arbete med barn. I tidigare genomlysningar av förskolans verksamhet under hösten 2018 har kunnat konstateras ett samband mellan höga sjuktal och låg andel förskollärare/hög andel utbildade. Detta har också medfört höga kostnader för vikarier och ett antagande är att det även påverkat behovet av förstärkningar i verksamheten. Utöver detta ska också tilläggas ett ökat behov av förstärkning utifrån volymökning (fler inskrivna barn) samt ökat antal barn med särskilda behov.

Ledningsorganisationen med två förskolechefer bedöms vara otillräcklig för att fullt ut kunna utveckla och axla det pedagogiska ledaransvaret tillsammans med ansvar för administration, arbetsmiljö, medarbetarsamtal, lönesamtal etc. Att förskolecheferna ansvarar för många enheter med stor geografisk spridning och stort antal medarbetare får ses som ett problemområde.

UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2018/19

- Översyn av förskoleverksamhetens organisation och upprättande av bemanningsplaner.
- Utökning av ledningsorganisation med en tredje förskolechef.
- Noggrant följa kostnadsutvecklingen det kommande året.
- Fortsatt kontinuerlig uppföljning av sjuktal.

NORMER OCH VÄRDEN

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2017/18

- Utveckla koppling mellan nationella mål och enhetsspecifika utvecklingsområden.
- Utveckla arbetet med kartläggning och utvärdering/analys.

Utifrån föregående års kvalitetsredovisningar framgick det att förskolan var på god väg att få till ett systematiskt arbete för att säkra kvalitén. Dock kvarstod att utveckla arbetet med kartläggning kring nuläge och arbetet med utvärdering/analys. Med anledning av att tydligare kunna avgöra vad i arbetet som gör skillnad och vilka effekterna blir som ska ligga till grund för utvecklingsarbete framåt.

Redovisningarna i år tar generellt sätt utgångspunkt i ett nuläge vilket uppfattas som en god inverkan på verksamhetens innehåll och arbetssätt i strävan efter en god måluppfyllelse. Faktorer som ses som betydelsefulla i kvalitetsarbetet är förhållningssätt, arbetssätt, miljöns betydelse(inne och ute), barns inflytande, dokumentationer, handlingsplaner, forskning, litteratur och tydligare strävans mål samt hur verksamheterna avser att arbeta för att uppnå de nationella målen för utbildningen vilket kan ses skapat en högre medvetenhet, delaktighet och dialog kring måluppfyllelsen hos personalen.

Det har generellt sätt skapats bättre förutsättningar för att kunna tolka, förstå och problematisera att den förväntade kvalitetsutvecklingen som sker i verksamheten kring de nationella mål och enhetsspecifika områdena påverkar verksamhetens innehåll och arbetssätt. Skillnader i begreppen *reflektion och utvärdering* och *resultat och analys* behöver dock fördjupas ytterligare för att få syn på vilken kunskap som redan finns och vilken ytterligare kunskap som skulle behövas för att nå högre måluppfyllelse i verksamheterna.

Sammanfattningsvis kan utläsas utifrån de enskilda förskolornas kvalitetsredovisningar att vi är i en fortsatt positiv riktning i processen gällande det systematiska kvalitetsarbetet, dock uppfattas att det finns ett utvecklingsområde framåt kring resultat och analys. Vilket kan ses som en konsekvens av bristande stöd av förskolechefer med många enheter, geografiska spridda områden, som får det svårt att styra sammansättningen av sina medarbetare utifrån utbildningsbakgrund, brist på förskollärare samt kompetensutvecklingsinsatser i respektive verksamhet.

UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2018/19

- Utveckla koppling mellan nationella mål och enhetsspecifika utvecklingsområden.
- Utveckla arbetet med kartläggning och utvärdering/analys.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2017/18

- Fortsatt arbete med att utveckla förskolans arbete kring metoden pedagogisk dokumentation så att den bidrar, främjar, erbjuder och ger förutsättningar till hur respektive verksamhet utformas.
- En av enheterna kommer fortsatt utveckla arbetet med att expandera språket och vidga barnens perspektiv kring inom olika områden. (skolinspektionens beslut efter uppföljning)
- Begreppet undervisning implementeras i alla förskolor.
- Kompetensutveckling för förskollärare.

Föregående år 2016/17 blev det tydligt av de flesta förskolorna att pedagogisk dokumentation låg till grund för att synliggöra hur verksamheterna svarade mot målen. Dock kvarstod det fortsatt utvecklingsarbete kring hur det skulle bli en naturlig del i verksamheterna med att arbeta med frågorna; "Var är vi?" "Vart ska vi?" "Hur gör vi?" "Hur blev det?"

Kvalitetsredovisningarna visar att verksamheterna tar utgångspunkt utifrån de observationer och dokumentationer som ska ses som underlag och påverka samt bidra till verksamhetens innehåll och arbetsätt. Dock finns en uppfattning att det är svårt att få fatt på progressionen i lärandet hos varje enskilt barn, som enligt läroplan ska bidra till att synliggöra hur förskolan tillgodoser varje barns möjligheter till att utvecklas och lära. Utifrån att det finns brister kring utvärdering/analys, som nämnts tidigare, är att det är starkt kopplat till att det finns ett fortsatt kompetensbehov gällande pedagogisk dokumentation, med anledning av att lärandet inte alltid sätts i relation till de förutsättningar som förskolan bidrar med och det påverkar således att få fatt på hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom olika områden.

Skolinspektionens uppföljning på de två förskolor som granskats, framgick det att personalen utvecklat ett arbetsätt kring att området naturvetenskap och språk med fokus på naturvetenskap och teknik ingick naturligt i förskolans grundverksamhet. Dock kvarstod det ett utvecklingsarbete på en av förskolorna kring hur personalen tillvaratog vardagliga situationer för att expandera barnens språk och perspektiv.

Effekterna av det arbetet har bidragit till samverkan med Umeå universitetet och i ett projekt *Broar för naturvetenskap* som handlar om naturvetenskapsundervisning och kontinuitet i skolformerna förskola, förskoleklass och lågstadiet. Målet är att utveckla nya sätt att arbeta med naturvetenskap och att mötas över skolformerna. Andra effekter är samverkan, samsyn och dialog inom verksamheten som lyfts som positiva i förhållande till måluppfyllelse.

Under året 18/19 ges samtlig personal kompetensutveckling kring Läsllyftet för att utveckla förskolans kompetens kring olika sätt att arbeta med högläsning och samtal om text, med syftet att skapa förutsättningar för alla barn att utifrån sin erfarenhetsvärld ta viktiga steg i sin utveckling till läsare.

Begreppet *undervisning* som ett led i kompetensutveckling har fått anstå dels utifrån att läroplanen för förskolan reviderats och kommer att gälla från och med 2019-07-01, där implementering kommer att ske med start hösten 2019 och andra saker prioriterats. Förskollärare gavs

möjlighet till Förskolans Rikskonferens som hölls i Umeå hösten 2017 där begreppet undervisning förelästes om, dock behöver ses som ett område att implementera för all personal vilket har störst positiv inverkan på förmåga att genomföra uppdraget i skollag och läroplan.

Sammanfattningsvis kan utifrån de enskilda förskolornas kvalitetsredovisningar utläsas att kopplingen till nationella mål är i samtliga fall god. Dock kvarstår fortsatt utvecklingsområde kring pedagogisk dokumentation, med anledning av att dokumentationerna är ett viktigt verktyg för att få en tydlig bild av barnen och verksamheten. Enligt läroplansuppdraget ska varje barns utveckling och lärande ses som interaktiv och relationellt, det vill säga att förskolan behöver skapa förutsättningar för att utvärdera sammanhangets och miljöns betydelse för barnens lärande, lek och samarbete och genom arbetet med dokumentationen synliggöra barnens lärprocesser och lär strategier.

UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2018/19

- Fortsatt arbete med att utveckla förskolans arbete kring metoden pedagogisk dokumentation så att den bidrar, främjar, erbjuder och ger förutsättningar till hur respektive verksamhet utformas.
- Läslyftet för alla förskolor

BARN INFLYTANDE

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2017/18

- Pedagogisk utvecklingstid förskollärare
- Barns inflytande

Införandet av den pedagogiska utvecklingstiden för förskollärare 2016/17 som syftade till att skapa förutsättningar för förskollärare att få ta sitt pedagogiska ansvar enligt läroplan och skollag, framgick det att i de större enheterna kvarstod ett utvecklingsarbete, vilket nu kan konstateras är implementerat. I enavdelningsenheterna kvarstår det att det inte finns likvärdiga förutsättningar eller möjligheter att tillägna sig kunskaper för att utveckla sin profession kollegialt pga. sårbarheten i personalbemanningen. Stora förändringar har ökat förskolans behov av kompetensutveckling och för att möta det förändrade uppdraget planeras att införa nätverk för förskollärarna i Robertsfors kommun. Skolverket och forskare pekar på att kvalitetsskillnaden mellan förskolor ökar samt att förskollärare definierar sitt uppdrag på olika sätt. Genom att träffa andra lärare för att tolka, diskutera och reflektera över uppdraget ses som ett led i att skapa bättre förutsättningar för ökad likvärdighet.

Föregående års kvalitetsredovisningar framgick det att personalen ansågs i högre grad reflekterande kring barns inflytande utifrån förskolans miljö och material och att barnens intresse generellt sätt låg till grund för utformning och innehåll. Dock sågs detta som ett utvecklingsområde framåt för förskolechefer och utvecklingsledare till att skapa förutsättningar för under verksamhetsbesök och arbetsplatsträffar att reflektera och diskutera kring. Detta har fått anstå då andra saker prioriterats.

Det som kan utläsas av årets kvalitetsredovisningar är faktorer som visat sig fått betydelse i den strävan att nå måluppfyllelse inom området barns inflytande förutom lokaler, utrustning, material, miljöer, grupper storlek och sammansättning är stödet av forskning och litteratur. Arbetet med barns inflytande är angeläget i förskolorna och kan konstateras ses som ett utvecklingsområde framåt i förhållande till vilken barnsyn och kunskapssyn som råder.

Revideringen av läroplanen 18 lyfter fram barnkonventionen som ett område där förskola och skola behöver höja kunskaperna hos barn och unga om sina rättigheter samt öka kunskapen om vad rättigheterna innebär i praktiken både inom förskolan och inom andra områden. Detta är något förskolechefer kommer ge förutsättningar till i och med implementeringen av den reviderade läroplanen.

Sammanfattningsvis kan utläsas att kopplingen mellan nationella mål och enhetsspecifika mål är i de flesta fall goda. Dock kan konstateras som nämnts tidigare att det kvarstår brister i utvärdering och analys kring vilka antaganden man bygger på och vad forskning och utvärderingen säger kring liknande frågor.

UTVECKLINGSSOMRÅDEN/MÅL 2018/19

- Utvecklingsledare har fått i uppdrag att ta fram en plan för implementering och arbetsgång som sträcker sig från hösten 2019 – årsskiftet 2020.
- Barnsyn och kunskapssyn
- Nätverk förskollärare/pedagogisk utvecklingstid förskollärare

FÖRSKOLA OCH HEM

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSSOMRÅDEN/MÅL 2017/18

- Föräldraenkät framtagen och genomförd
- School Soft/alternativt annat planeringsverktyg
- Google Presentation

Ambitionen att ta fram en föräldraenkät har fått anstå då andra områden behövt prioriteras under läsåret.

Föregående år 2016/17 lyftes fram kring School Soft tekniska bekymmer, brister i systemet och visst motstånd hos en del föräldrar och personal. Övriga identifierade brister var att nät svajade, vilket påverkade inloggning och utloggning, svårt att se respektive avdelnings timmar då Robertsfors kommun räknar timmar och inte antalet barn och därav har inte School Soft fungerat som det var avsett.

It-kontoret har åtgärdat brister på nätverket på de flesta områden. Dock ses fortfarande School Soft som ett utvecklingsområde pga. att det fortfarande för förskolechefer är svårt att få koll på timmar vilket medför mycket handpåläggning och resulterar i att det är tidskrävande.

Sedan den nya dataskyddsförordningen, GDPR började gälla har plattorna fått plockas ned från tamburerna för att hantera de regler som finns gällande personuppgiftslagen, eftersom det uppdagades att vårdnadshavare kunde komma åt övriga barns personuppgifter. Vi ser därför gärna ett annat mer användarvänligt planeringsverktyg som Tempus som ett förbättringsförslag

för förskolan som verksamhet, som garanterar både säker data hantering samt gör det enklare för förskolechefer att hantera ojämn belastning, underbemanning och brister i schemaläggning.

Google presentation används i samtliga förskolor i dag där syftet att få till ett gemensamt dokumentationsverktyg på Ipad, lärplattor och datorer för att förenkla det systematiska kvalitetsarbetet kan ses som generellt goda. Dock ser vi ett fortsatt utvecklingsområde kring att utveckla en likvärdig mall för utvecklingssamtalet samt kompetens kring Google Presentation/drive.

Sammanfattningsvis är bedömningen att ett forum för förskollärare behöver skapas för att dels möta det förändrade uppdraget och nå samsyn och likvärdighet gällande utvecklingssamtal och föräldraenkät vilket kräver stöd från förskolechefer och utvecklingsledare. Vidare ses fortfarande brister kring School soft som verktyg.

UTVECKLINGSSOMRÅDEN/MÅL 2018/19

- Google Presentation
- Utvecklingssamtal/Nätverk för förskollärare
- Annat planeringsverktyg/Tempus

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSSOMRÅDEN/MÅL 2017/18

- Se över rutiner för överinskolning från förskola till förskoleklass.

Föregående år framgick det att några få förskolor använt vid överinskolning skolverkets överinskolningsdokument där underlaget sågs positivt. Dock sågs brister i överförandet av förskolans arbetsmetoder och hur förskoleklassen avser att ta vid så att det sker kontinuitet och projektion så att det främjar ett långsiktigt lärande.

Det kan konstateras att samtliga förskolor använder sig av överinskolningsdokumentet och att överlämnandeförfarandet från förskolan till förskoleklassen fungerar som avsett. Överinskolningssamtalen har resulterat i att det fokuserar på arbetssätt och innehåll av förskolans verksamhet för att skapa bra förutsättningar för mötande skola att ta vid. Bl.a. har en förskola använt sig av ett projekt de jobbat med (Broar för naturvetenskap)

Månadsskiftet januari/februari har Resursteamet och förskolechef möte med mottagande rektor, i vissa fall även skolans specialpedagog, för att göra en överlämning kring de barn som haft särskilda insatser i större omfattning. Detta är ofta kopplat till ekonomiska frågor och kan gälla barn som har egen resursperson och/eller funktionsnedsättningar som kräver någon särskild form av anpassning. De här mötena har under alla år varit lite mer informella, inga särskilda blanketter har använts vilket detta år även kan ses som generellt blivit bättre.

Som en del i kvalitetssäkringen ser vi ett utvecklingsområde med att få till ett samarbete kring respektive skolforms läroplaner.

UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2018/19

- Nätverk mellan respektive skolform.

UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

UPPFÖLJNING AV UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2017/18

- Fortsatt anställning av utvecklingsledare för stötning avseende pedagogisk dokumentation.
- Kontinuerliga verksamhetsbesök av förskolechefer.

Utifrån föregående års rapport kunde nämnas att kvalitetsmallen medverkat till att läroplanens nationella mål och riktlinjer blivit tydligare och används mer som ett levande dokument i form av en verksamhetsplan.

Redovisningarna i år visar på ett tydligt mönster i hur betydelsefullt faktorer som organisation, struktur, innehåll och genomförande är för att skapa bra förutsättningar som möjliggör för personalen att kunna tolka, förstå och problematisera att den förväntade kvalitetsutvecklingen sker i verksamheten kring de nationella mål och enhetsspecifika områdena. Dock ser vi, som nämnts tidigare, ett fortsatt utvecklingsområde avseende att stötta personalen i utvärdering och analys för att skapa delaktighet och samförstånd om resultat, kvalitet och utvecklingsbehov för att skapa en likvärdig förskola i Robertsfors kommun.

Samtliga enheter hade påbörjat ett arbete 2016/17 med att utforma en gemensam samsyn kring grundverksamheten i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i sin helhet, där bedömning är att det kvarstår utvecklingsarbete i en del verksamheter.

Genom schemalagda kontinuerliga verksamhetsbesök kan konstateras att värdet av en närvarande chef ger större insikt i verksamheterna, underlättar för personalen med bland annat bemanning vid korttidsfrånvaro och hantera saker som sker i vardagen. Dock ses ett utvecklingsbehov utifrån det ansvar som åligger en förskolechef enligt läroplan och skollag i att personalen kontinuerligt ska få den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina arbetsuppgifter.

UTVECKLINGSOMRÅDEN/MÅL 2018/19

- Fortsatt anställning av utvecklingsledare för stöttning avseende implementering av Läroplanen 18
- Utökning till tre förskolechefer 2019-01-01