



# KVALITETSRAPPORT 2017/18

## GRUNDSÄRSKOLAN

### Tundalsskolan 6-9



**ROBERTSFORS KOMMUN 2018-10-17**

Anna-Lena Göttfert, rektor

# INNEHÅLL

<b>1</b>	<b>INLEDNING</b> .....	<b>1</b>
	1.1 Systematiskt kvalitetsarbete .....	1
<b>2</b>	<b>FÖRUTSÄTTNINGAR</b> .....	<b>2</b>
	2.1 Skolledning .....	2
	2.2 medarbetare .....	2
	2.3 Budget .....	2
	2.4 Elever .....	2
<b>3</b>	<b>ELEVHÄLSA</b> .....	<b>2</b>
	3.1 EHT.....	3
	3.2 Stödinsatser .....	4
	3.3 Studie och yrkesvägledare .....	4
	3.4 Närvaro .....	4
<b>4</b>	<b>UTVECKLINGSSATSNINGAR</b> .....	<b>5</b>
	4.1 Neuropsykiatriska funktionshinder .....	5
	4.2 Övrig kompetensutveckling .....	6
<b>5</b>	<b>KUNSKAPER</b> .....	<b>7</b>
	5.1 Ämnen årskurs 6-9.....	7
	5.1.1 Bild.....	7
	5.1.2 Engelska .....	8
	5.1.3 Hem- och konsumentkunskap .....	8
	5.1.4 Idrott och hälsa .....	9
	5.1.5 Matematik.....	10
	5.1.6 Musik.....	10
	5.1.7 Naturorienterande ämnen (NO) och teknik.....	11
	5.1.8 Samhällsorienterande ämnen (SO).....	12
	5.1.9 Slöjd.....	12
	5.1.10 Svenska.....	13
	5.1.11 Svenska som andraspråk .....	13
	5.1.12 Modersmål .....	13
	5.2 Digitalisering .....	13
<b>6</b>	<b>SKOLA OCH HEM</b> .....	<b>14</b>
<b>7</b>	<b>ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN</b> .....	<b>15</b>
<b>8</b>	<b>SKOLAN OCH OMVÄRLDEN</b> .....	<b>16</b>
<b>9</b>	<b>BEDÖMNING OCH BETYG</b> .....	<b>16</b>
<b>10</b>	<b>NORMER OCH VÄRDEN</b> .....	<b>17</b>
	10.1 Främja och förebygga likabehandling.....	17
	10.2 Åtgärder vid kränkande behandling .....	18
<b>11</b>	<b>ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE</b> .....	<b>18</b>
<b>12</b>	<b>KVALITETSARBETET</b> .....	<b>19</b>
<b>13</b>	<b>ANALYS OCH UTVECKLINGSSOMRÅDEN</b> .....	<b>19</b>
	13.1 Förutsättningar .....	19
	13.1.1 Elevhälsa, stödinsatser och utvecklingsinsatser .....	19
	13.2 Kunskaper .....	19
	13.2.1 Digitalisering .....	20
	13.3 SKOLA OCH HEM.....	20
	13.4 Övergång och samverkan .....	20
	13.5 Skolan och omvärlden .....	21
	13.6 Bedömning och betyg .....	21
	13.7 Normer och värden .....	21
	13.8 Elevernas ansvar och inflytande .....	21
	13.9 Kvalitetsarbetet .....	22
<b>14</b>	<b>UTVECKLINGSSOMRÅDEN LÄSÅRET 2018/19</b> .....	<b>22</b>

## 1 INLEDNING

Denna kvalitetsrapport är en del av det systematiska kvalitetsarbetet i Robertsfors kommuns grundskola. Kvalitetsrapporten är en del i arbetet med att uppfylla de krav som ställs på huvudmannen om att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen (Skollagen 4 kap. 3 §, 2010:800).

Rapporten är tänkt att bidra till en förståelse av vad som händer i våra skolor och varför, samt till att synliggöra det arbete som görs, vilka förändringar som genomförs i skolorna och vad dessa förändringar verkar leda till. Rapporten utgör underlag till en huvudmannarapport för grundskolan som helhet.



### 1.1 SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att uppfylla de nationella målen för utbildningen och att skapa dialog om måluppfyllelse och orsaker till brister. Hur vi arbetar finns angivet i "Rutin för systematiskt kvalitetsarbete i Robertsfors kommuns förskola, grundskola, särskola och Lärcentrum"

**Utgångspunkt:** Att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse. Mål sätts upp både för verksamheten samt för barnets och elevens lärande och

utveckling. Detta verkar som ett viktigt underlag för politikernas prioritering och beslut om ekonomiska förutsättningar för verksamheten.

**Systematiskt:** Arbetet ska bedrivas kontinuerligt, strukturerat och uthålligt. Huvudman, förskolechefer och rektorer ska finna rutiner och former för detta arbete.

**Delaktighet:** Rektorn och förskolechefen ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs under medverkan av personal, barn, elever och deras vårdnadshavare. Detta är ett underlag som synliggör kvaliteten för verksamheten och politikerna. Dokumentation, uppföljning och analysarbete: Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras för att stämma av så att arbetet leder mot målen. Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till satta mål. Vi ska även använda oss av vad vetenskap och beprövad erfarenhet lyfter fram som betydelsefullt.

## 2 FÖRUTSÄTTNINGAR

### 2.1 SKOLLEDNING

Det har varit stabilt kring rektorsfunktionen sedan några år. En rektor har varit rektor för grundskoleelever i åk 6 och en annan rektor har varit rektor för grundskoleelever i åk 7-9. En rektor blev klar med sin rektorsutbildning i maj och den andra blir det i december 2018.

### 2.2 MEDARBETARE

Under läsåret 2017/2018 har grundskolegruppen bestått av en stomme av en speciallärare, som undervisat i sv, en, so, ma och no. Sedan har ämneslärare undervisat i hkk, teknik, slöjd, bild, idrott, musik. Det har funnits en klassresurs på 100% och en ytterligare på 50%. Dessa resurser känner verksamheten sedan en lång tid tillbaka.

Det finns även ett elevrum där en och en halv tjänst arbetar.

### 2.3 BUDGET

Det har varit svårt dock att ha en fullständig koll på budget i och med det nya lönesystemet Personec samt byte av rektorsorganisation på annan skolenhet. Det har släpat med kontering när personal har bytt från en skolenhet till en annan. Resurstilldelningen bedöms dock ha varit god under läsåret och budget har mer än väl kunnat hållas.

En del investeringar har gjorts under läsåret och det har bland annat varit material till idrotten, ljuddämpande bänkskivor, nya stolar till biologisal, mörkläggningsgardiner till teknikal samt personaldatorer.

### 2.4 ELEVER

På Tundalsskolans högstadium och mellanstadium bedrivs undervisning för grundskolans elever i årskurserna 6-9. En elev är integrerad i grundskolan i åk 9 medan fem elever gått i en särskild undervisningsgrupp som vi under läsåret kallade 6-8. En elev kom till under vårterminen från en annan skolkommun. Denne elev hade ännu inte skrivits in men var på väg att skrivas in i grundskolan.

## 3 ELEVHÄLSA

Elevhälsan har bestått av speciallärare som främst inriktat sig på grundskolan, elevcoach som började i december 2017, logoped som jobbar på hela Tundalsskolan 4-9, resurslärare, studie och yrkesvägledare, kurator, skolsköterska samt rektor. Utöver detta så har skolpsykolog varit en dag varannan vecka på enheten. En specialpedagog har funnits kopplad till grundskoleelev åk 9. Allt som allt uppfattas det vara en mycket god tillgång på elevhälsa på Tundalsskolans grundskola.

Mellanstadiets elevhälsoteam har delat en del personal med högstadiet och detta läsår har elevhälsoteamet bestått av logoped 4-9, skolsköterska 4-9, kurator 4-9, specialpedagog 4-6 samt rektor 4-6 dessutom har det funnits tillgång till skolpsykolog 4-9 en dag varannan vecka.

Specialpedagogen kopplad till mellanstadiets elevhälsoteam med ansvar för grundskoleeleverna i åk 6 har fungerat som bollplank till specialläraren som arbetat i gruppen 6-8.

Ungdomsgruppen som består av delar av elevhälsan samt socialtjänst, polis, vårdcentral, fritidsgårdar och kommunens ungdomsansvar har träffats under några tillfällen under läsåret.

### 3.1 EHT

Elevhälsan på Tundalsskolan 7-9/grundsärskolan har träffats varje fredag och Elevhälsan för mellanstadiet/ grundsärskolan har träffats varannan tisdag under hela läsåret. Dessutom har en stor utbildningsinsats för att utveckla elevhälsan inom utbildningsinsatsen Samverkan för bästa skola gjorts under hela läsåret. Elevhälsan har kollegialt genomfört SPSMs utbildningsinsats och den avslutades i juni 2018.

Elevhälsan har kontinuerligt följt upp det systematiska kvalitetsarbetet under läsåret.

Det har varit ett hektiskt arbete inom EHT även om vi har en god tillgång på personal. Det har varit framför allt ett stort arbete kring alkohol, narkotika, droger och tobak (ANDT) och samarbete med Länsstyrelsen har skett vid flera tillfällen. Några enskilda elevärenden har också inneburit ett stort arbete med olika externa aktörer.

De främjande insatser som EHT har fokuserat på under 2017/2018 har varit:

1. Sätta mål
2. Närvaro
3. Psykisk ohälsa
4. Relationer
5. Likabehandling
6. Droger, tobak
7. Genus
8. Skolorganisation
9. Ökad medvetenhet och förståelse för elever med NPF
10. Arbeta för ett gott samarbete med hemmet

För att ta reda på vilka riskfaktorer som finns så har följande åtgärder genomförts:

- Trivselenkät
- ANDT-enkät/ CAN-enkät
- Skolinspektionens enkät vt 18
- SYV-samtal
- Uppstart med genomgång av behov i samtliga klasser, klasskonferenser, EHT-möten varje vecka, utredningar medicinska, sociala, pedagogisk, logopediska, kognitiva. Schoolsoft är viktig för att följa upp närvaro och skolresultat.
- Hälsosamtal åk 8
- Aktivt prioriterat livskunskapen och att vara ute bland klasser.
- Observationer
- Kontakt med föräldrar
- Skolorganisation
- Samverkan med städpersonal, kök, vaktmästare, bibliotek, musikskola, elevrummet etc
- Elevskyddsombud deltar i skyddsronder.
- Aktivt elevråd.

Mellanstadiets specialpedagog har haft återkommande samtal kring stödbehov i grundsärskolan tillsammans med personalgruppen i sarskolan. Även skolpsykologen har handlett personalgruppen.

EHT har inför nästa läsår försökt att dra ned på antalet fokusområden för att kunna genomföra dessa på ett djupare plan.

Det externa samarbetet med vårdnadshavare uppfattas som mycket positivt och det är sällan som det inte har fungerat att samarbeta. Skolan får gott gensvar vid utvecklingssamtal, enskilda föräldrakontakter. Det tidigare negativa ifrågasättandet av skolan från vårdnadshavare har minskat markant. Det som kvarstår är frågan varför vårdnadshavare 7-9 inte besvarar Skolinpektionens enkät lika positivt som de uttrycker vid utvecklingssamtal.

Gällande samarbetet med socialtjänsten inom kommunen så har ett samverkansdokument tagits fram under hösten 2017 för att förtydliga rutinerna mellan skola och socialtjänst. Detta samarbete har fortsatt utvecklingspotential och skolan upplever att vi kanske inte ännu förstår varandras roller och det vi gör på respektive enhet ännu.

När det gäller BUP så har det varit extremt många personalbyten där. Föräldrar är förtvivlade eftersom de alltid får träffa ny personal. Många byten av psykologer, kuratorer gör att elever inte får kontinuerligt stöd av samma person och detta skapar en osäkerhet hos elever och vårdnadshavare. Vissa upplever att det dock finns en liten förbättring hos BUP med struktur. Samarbetet med vårdcentralen fungerar ok. Familjecentralen har inte kommit igång som den borde fungera. Habilitering upplevs lättare att nå, men många föräldrar och elever som skulle kunna få stöd av habiliteringen på grund av diagnoser har inte upplevt att habilitering kunnat stödja av olika anledningar.

Samarbete med SPSM både vid NPF utbildning men även kring frågor som gäller utformning av stöd och lärmiljö i enskilda elevärenden upplevs ha fungerat mycket väl.

För kurators del har denna vid några tillfällen varit inkopplad kring enskilda elevärenden. Skolpsykolog har handlett personal i grundsärskolan vid flera tillfällen. Ett samarbete med SPSM kring enskild elev har också skett och detta har upplevts mycket positivt av undervisande lärare.

### 3.2 STÖDINSATSER

Gruppen har undervisats av speciallärare i svenska, engelska, SO och NO.

Vi har erbjudit stödinsatser inom simning och detta har gett god effekt på de elever som deltagit. Ett par av eleverna kommer från länder där det inte finns någon tradition av att simma och dessa behöver extra träning, flera av eleverna i gruppen har motoriska svårigheter vilket gör att de behöver extra insatser både i simning och idrott i övrigt.

Logopediskt stöd har en elev fått 30 minuter varje vecka under hela läsåret, ytterligare en har fått samma stöd men endast kommit på 29 av 36 tillfällen, pga stor frånvaro, en elev har fått fyra tillfällen under höstterminen, men erbjudits hela 26 tillfällen under vårterminen men då har eleven pga stor frånvaro endast varit där 15 av dessa stödtilfällen med logoped.

### 3.3 STUDIE OCH YRKESVÄGLEDARE

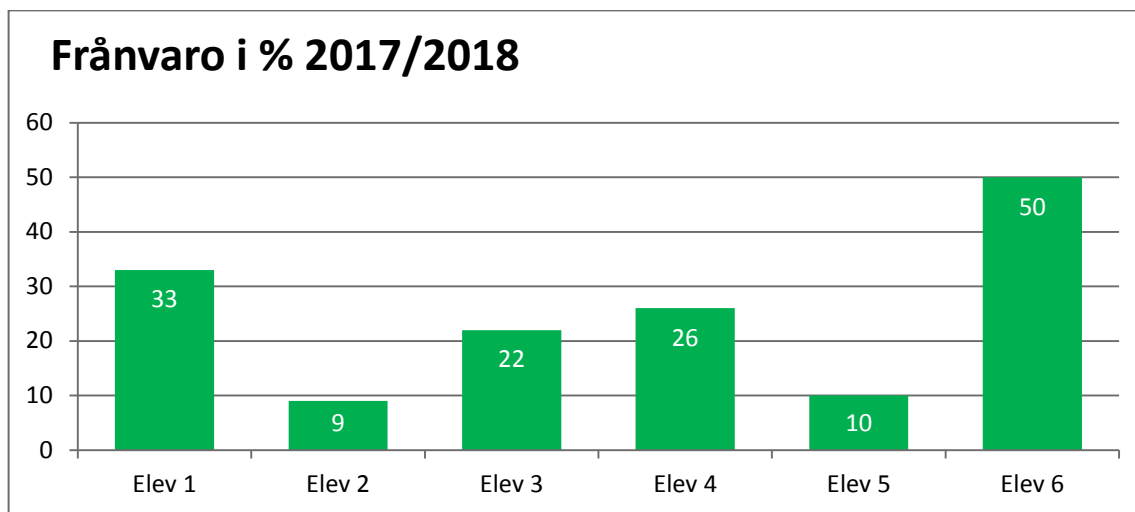
Studie och yrkesvägledare (SYV) har träffat grundsärskoleeleverna vid flera tillfällen samt även besök gymnasiesärskolor tillsammans med enskilda elever inför valet.

### 3.4 NÄRVARO

Tundalsskolans elever i grundsärskolan har fortsatt alltför hög frånvaro generellt. Ett stort arbete för att öka närvaron har pågått under många år nu. Information har getts på samtliga för-

äldramöten där vikten av god närvaro för måluppfyllelsen har påpekats. Frågor kring närvaro lyfts även vid utvecklingssamtalen.

Under läsåret 2017/18 har högstadiet varit med i ett pilotprojekt där en tilltänkt ny rutin för ökad skolnärvaro har tagits fram och provats. Högstadiet har under våren genomfört den i sin helhet. Det är främst elevcoach som har gjort de initiala enkla kartläggningarna kring skolfrånvaro.



Det är alldeles för många i grundskolan som har för hög frånvaro. Skolan har aktivt jobbat med ökad närvaro. Samtal har förts med VH vid många tillfällen. En elev som går i grundskolan har nedsatt immunförsvar.

## 4 UTVECKLINGSSATSNINGAR

De stora utvecklingsinsatserna under läsåret har varit SPSMs kurs kring NPF, som samtlig personal har deltagit i. Den har varit mycket uppskattad av alla. Elevhälsan har även den gått en kurs från SPSM kring att utveckla elevhälsan. Förstelärarna har fått utveckla sin ledarbit genom handledning av SPSM kring NPF-kursen.

### 4.1 NEUROPSYKIATRISKA FUNKTIONSHINDER

Samtliga lärare har varit mycket positiva till det kollegiala lärandet kring NPF och det märks verkligen i alla enskilda ämnens kvalitetsredovisningar.

De anpassningar som görs i klassrummen när det gäller tavelstruktur och lektionsupplägg ser liknande ut oavsett ämne. En ökad medvetenhet om och kunskap kring vad NPF innebär samt vikten av bemötande av varje enskild elev lyfts i de flesta ämnen. Flera ämnen poängterar vikten av att ha en god dialog med eleverna. Tex. vad fungerar bra och mindre bra eleven i klassrummet samt hur kan vi underlätta för enskilda eleven. Inom de olika ämnena finns tips, frågeställningar och tankar som önskas diskuteras och förankras både hos kollegiet och hos eleverna. Vi behöver fortsätta att jobba för att kunna möta eleverna i en förutsägbar, strukturerad lärmiljö.

Det som genomsyrar alla ämnen är att pedagogerna önskar fortsätta att samtala om, delge, läsa på och samverka kring olika förhållningssätt. Tex, vad är lågaffektivt bemötande? När ska man vara lågaffektiv? Hur gör vi för att undvika upprepade misslyckanden?

Även i elevrummet så lyfts arbetet med NPF och exempel på anpassningar som gjorts under året är: Synliga och punktformade regler vid biljardbord, Pusselbord, målarvägg, förtryckta målarbilder, lugnt bemötande, soffa på kontor, extra rum för plugg, samtal och vila, dubbelbemanning personal. Det är fasta öppettider, med tydliga rutiner.

- Lektionerna anpassas individuellt efter elevernas nivå, intresse och dagsform.
- Förbereda assistenter efter lektionerna för att undvika missöden. Dessa elever kräver helt anpassad undervisning!
- Tydligt lektionsinnehåll på tavlan, i punktform, 1, 2...osv.
- Tydlig arbetsbeskrivning med möjlighet att checka av punkterna
- Återkommande lektionsstruktur
- Bildstöd
- Avgränsade uppgifter
- Lektionsplanering på s-soft, assistent i gruppen förbereder eleverna vad de ska göra under dagens lektion
- Genomtänkt plats i klassrum

Assistenten eller klasslärare kan innan lektionen förbereda mig hur dagen varit då dagsformen kan vara väldigt ojämn för några i gruppen.

I hkk så förbereder assistenten eller klasslärare läraren innan lektionen hur dagen varit då dagsformen kan vara väldigt ojämn för några i gruppen. I något fall helt förändra lektionsplaneringen (planerat studiebesök) så det varit en mycket dålig dag för någon elev eller ordinarie assistent varit borta. Vara mycket lyhörd inför dagsformen.

## 4.2 ÖVRIG KOMPETENSUTVECKLING

Studiehandledare och biologilärare har deltagit i kursen *Identitet, sexualitet och jämställdhet - nyanlända elever*.

Några lärare i svenska som andraspråk deltog i konferensen kring bedömningsstödet *Bygga svenska*. En personal från EHT deltog i Motiverande samtal (MI).

EHT och fritidsledare deltog i en samverkanskonferens som Länsstyrelsen anordnade kring ANDT och nyanlända.

Administrativ personal deltog i Schoolsofts utbildning i Stockholm.

Några lärare i NO och teknik deltog i en regional konferens inom teknik och naturvetenskap och där workshops om programmering gavs.





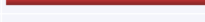
Två bildlärare deltog i Bild i skolan 2018 där fokus var digitala verktyg, sociala medier, hur engagerar vi elever i bildundervisningen samt workshops kring betyg och bedömning.

SPSM-handledning och utifrån ansökan gällande enskilda elever. Personal från grundsärskolan har deltagit i webbföreläsningar kring olika funktionsnedsättningar via spsm.



## 5 KUNSKAPER

### Sammanställning

A:	1 st	(2%):	
B:	2 st	(4%):	
C:	13 st	(25%):	
D:	18 st	(35%):	
E:	17 st	(33%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>51 st</b>		

Eleverna som är närvarande når målen och når ofta målen väl. Hög frånvaro är ett genomgående tema vid låg måluppfyllelse.




Samtliga skolformer och alla olika personalkategorier har jobbat kring kursen i NPF. Detta hoppas vi kunna se även i betygen för grundsärsskolan.

Det är sex elever som har blivit bedömda enligt grundsärskolans kursplan. Två elever i åk 9, två elever i åk 7 och två elever i åk 6. Fyra av dem har blivit betygsatta i tio ämnen medan två elever har haft anpassad studiegång.

Det går inte visa betygsstatistik på pojk- och flicknivå eftersom det endast är en flicka som blivit betygsatt enligt grundsärskolans betygssättning.

### 5.1 ÄMNER ÅRSKURS 6-9

#### 5.1.1 Bild

A:	0 st	(0%):	
B:	0 st	(0%):	
C:	0 st	(0%):	
D:	2 st	(33%):	
E:	2 st	(33%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	2 st	(33%):	
<b>Totalt:</b>	<b>6 st</b>		

Två elever fick betyg D i åk 6. Två elever fick betyg E, en elev i åk 6 och en elev i åk 9 (med hög frånvaro). Två elever saknas - båda eleverna har anpassas studiegång och har inte deltagit i undervisningen.

Goda resultat från de elever som varit på lektionerna. Alla elever har god förmåga att skapa utifrån sina förutsättningar, glädjande är att under året har den analyserande delen, som innehåller ord och begrepp höjts. Två elever i gruppen är grundskoleelever och jag tror att de till viss del bidrar till goda resultat i den analyserande delen samt vid besöken i Blickpunkten.

Prioriterade mål har varit:

1. Ämnesövergripande projekt Olympia.
2. Likvärdig bedömning- värdeorden i kunskapskraven

3. Repetera ofta och mycket.
4. Träna på att föra resonemang om egna och andras bilder. Att låta eleverna diskutera och tolka bilder så ofta som möjligt utan att för den delen tappa den kreativa delen av bildämnet.
5. Träna på ämnesord och att kunna använda dem i sammanhang.
6. Göra någon utomhusaktivitet
7. Att göra liknande arbeten som jämnåriga elever i grundskolan gör.

### 5.1.2 Engelska

A:	0 st	(0%):	
B:	0 st	(0%):	
C:	2 st	(33%):	
D:	1 st	(17%):	
E:	3 st	(50%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	0 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>6 st</b>		

Alla elever har utvecklat sitt ordförråd och kan använda några enkla fraser. De har visat en ökad tilltro till sin förmåga att använda engelskaspråket. Alla elever når betyg.

Prioriterat har varit att kunna använda korta fraser om vardagliga ämnen, skriva ord och ord-bilder, förstå talad engelska och texter från olika medier (åk 7). Men även likvärdig bedömning.

Eleverna har arbetat utifrån sin egen nivå för att öka sitt ordförråd på engelska. De har också arbetat individuellt med att skriva ord och enkla fraser. Eleverna har arbetat två och två eller med läraren med enkla dialoger där de har fått träna vardagliga fraser. En elev i åk 7 har sett filmer och läst olika typer av texter. Eleven har arbetat med en grundskoleelev åk 6 med arbetsmaterial anpassat för åk 6 i grundskolan.

### 5.1.3 Hem- och konsumentkunskap





A:	0 st	(0%):	
B:	0 st	(0%):	
C:	2 st	(33%):	
D:	2 st	(33%):	
E:	0 st	(0%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	2 st	(33%):	
<b>Totalt:</b>	<b>6 st</b>		

Två elever i åk 6 når betyget C som är en höjning från julbetyget. En av dessa elever har mycket god närvaro och har med goda anpassningar och stöd utvecklats mycket. Eleven i åk 9 hade mycket goda förutsättningar att kunna nå höga resultat i ämnet men har under läsåret haft mycket hög frånvaro. Ny elev till gruppen som periodvis haft negativ effekt på arbetsron och påverkat övriga elever. Anpassad studiegång 2 elever. I undervisningsgruppen i hkk har även 2 elever ur grundskolan varit integrerade.

Prioriterade områden:

1. Ämnesövergripande projekt Olympia.
2. Likvärdig bedömning.
3. Begrepp och resonera mha bildstöd
4. Repetera ofta och mycket
5. Recepten både med bildstöd samt endast med text
6. Samarbetsprojekt med andra ämnen:  
Teknik: tema Pepparkakshus , Bild: temat Mûsli

#### 5.1.4 Idrott och hälsa

A:	1 st	(17%):	
B:	1 st	(17%):	
C:	0 st	(0%):	
D:	0 st	(0%):	
E:	3 st	(50%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	1 st	(17%):	
<b>Totalt:</b>	<b>6 st</b>		

Totalt antal: 6 st elever varav 5 pojkar och 1 flicka. Betyg A-B: 2 st elever varav bägge var pojkar. Betyg D-E: 3 st elever varav 2 pojkar och 1 flicka. Betyg F-3: 1 elev (pojke)

Under läsåret 16/17 hade 60% betyget A-C (endast pojkar) , 20% betyget D-E (flicka) och 20% betyget F-3 (pojke). Under läsåret 17/18 uppnådde 33% betygsnivån A-C (endast pojkar) , 50% betyget D-E (33% pojkar och 17% flickor) och 17% betyget F-3 (pojke som hade anpassad studiegång).

Gruppsammansättningen är inte densamma under de olika läsåren.



Prioriterade mål under läsåret;

1. Ämnesövergripande projekt Olympia.
2. Likvärdig bedömning.
3. Simning
4. Orientering
5. Grovmotoriska rörelser

Ett viktigt område har varit duschning och ombyte.

Det är väldigt roligt att se att skolgården och närmiljön används så flitigt i undervisningen. Det är många gånger som rektor själv kunnat se undervisningen bedrivs utomhus. Rektor upplever att samtlig personal har fått ett uppsving när det gäller elever med funktionsvariationer och att undervisningen varit mycket strukturerad. Att hinna höra med övriga vuxna hur dagsformen är, är också en bra förutsättning.

### 5.1.5 Matematik

A:	0 st	(0%):	
B:	1 st	(17%):	
C:	3 st	(50%):	
D:	1 st	(17%):	
E:	1 st	(17%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	0 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>6 st</b>		

I matematik har följande delar varit prioriterade: ämnesövergripande projekt, likvärdig bedömning, taluppfattning och tals användning, tid och pengar samt problemlösning.

Vi har haft en gemensam lektion i veckan där vi tillsammans arbetat med problemlösning och olika mattespel. Eleverna har också arbetat med problemlösning i sina matematikböcker kontinuerligt under året. 2 elever har haft 1 lektion i veckan där de arbetat med problemlösning kopplat till vardagliga situationer.

### 5.1.6 Musik

A:	0 st	(0%):	
B:	0 st	(0%):	
C:	0 st	(0%):	
D:	4 st	(80%):	
E:	1 st	(20%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	0 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>5 st</b>		

Prioriterade områden har varit det ämnesövergripande projekt Olympia, likvärdig bedömning samt att lyssna på varandra vid instrument- och ensemblespel. Flera av eleverna är ljudkänsliga och har haft en upplevelse av att musik är ett jobbigt ämne. Samtidigt är instrument- och ensemblespel tongivande i ämnet musik. Därför har det varit viktigt att instrumentspel genomförts kontrollerat och styrt av läraren. Instrument- och ensemblespelet har gått successivt framåt. Efterhand har vi börjat gå ner en stund av lektionerna och spela i musiksalen. Med hjälp av assistent har det varit möjligt att dela upp gruppen. Flera av eleverna har utvecklat goda förmågor till spel på ett eller flera instrument. Alla har utvecklat förmågan att delta i gemensam sång. Vid ett tillfälle blev det för mycket ljud när vi var nere i musiksalen, det var en för stor grupp samtidigt när 7 elever var med. Lektionen efter det gick vi tillbaka till att lyckas i klassrummet för att undvika dåliga minnen från musiksalen.

### 5.1.7 Naturorienterande ämnen (NO) och teknik

A:	0 st	(0%):	
B:	0 st	(0%):	
C:	1 st	(20%):	
D:	2 st	(40%):	
E:	1 st	(20%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	1 st	(20%):	
<b>Totalt:</b>	<b>5 st</b>		

#### 5.1.7.1 NO

Vi har arbetat med områdena På ängen, den odlade marken, kusten och havet och sjön och älven. Vi har också arbetat med syror och baser där eleverna fick göra olika undersökningar av olika ämnens ph-värde. De fick träna på att redovisa sina undersökningar i en enkel tabell och att dra enkla slutsatser av sina undersökningar. Sista området vi arbetade med var ljus. Där fick eleverna också göra enkla undersökningar med ljus och läsa om hur ögat uppfattar ljus. Vi har arbeta med texter och svarta på frågor tillsammans eller enskilt, vi har också sett filmer för att öka förståelsen av de olika områdena.

Prioriterade områden: Djur och växter i närmiljön och hur de kan sorteras (åk 6), livscyklar hos några djur och växter och näringskedjor som beskriver samband mellan organismer i ekosystemet. (åk 6-9), verksamheter i närsamhället som t ex odling. (åk 6), ekosystem i närmiljön och hur växter och djur samspelar med varandra och med miljön. (åk 7-9). Människans beroende av och påverkan på naturen och vad detta innebär för en hållbar utveckling. (åk 7-9). Vanliga kemikalier i hemmet och i samhället. Hur de används och hanteras på ett säkert sätt och hur de påverkar hälsa och miljö (surt-basiskt) (åk 7-9). Ljusets utbredning och hur ögat uppfattar ljus (åk 7-9). Likvärdig bedömning.

#### 5.1.7.2 Teknik

Av eleverna i särskolan hade 4 teknik. De övriga två hade anpassad studiegång. En elev nådde C, en D samt två E. Årets grupp bestod bara av pojkar.





I början av terminen var det svårt att få gruppen att fungera och att få alla delaktiga men efter hand arbetade de allt bättre och klarade kunskapskraven väl efter deras förutsättningar.

1. Vi ville planera ett gemensamt projekt.
2. Gemensam bedömning
3. Löda mer utifrån elevernas önskemål

Utveckla uppgifter där eleverna får träna att föra välutvecklade resonemang.

Tekniken kunde tyvärr inte delta i samarbetet Olympia då projektet kom igång för sent och tekniken bara fanns under hösten. Däremot genomfördes ett mindre samarbetsprojekt med HK. Eleverna fick på tekniken göra mall till pepparkakshus. Efter gräddning och i hopsättning på HK fick eleverna sätta in ljus i huset.

### 5.1.8 Samhällsorienterande ämnen (SO)




A:	0 st	(0%):	
B:	0 st	(0%):	
C:	1 st	(17%):	
D:	3 st	(50%):	
E:	1 st	(17%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	1 st	(17%):	
<b>Totalt:</b>	<b>6 st</b>		

Alla elever har nått mist betyget E utom en elev som har haft anpassad studiegång. Eleverna har kunnat diskutera olika religiösa frågor utifrån sin nivå och fått en ökad förståelse för hur människor i andra kulturer och med en annan religion lever. Eleverna har också fått en ökad förståelse för hur livet på 1700-talet kan ha sett ut för både fattiga och rika. Alla har kunnat delta i diskussioner om aktuella frågor som tagits upp i olika nyhetsmedier. En elev har läst en egen so kurs under vårterminen där eleven har läst om forntiden. Detta för att eleven behövde mer anpassat material för att klara av undervisningen. Eleven har oftast fått jobba själv med en vuxen.

Prioriterade områden har varit det ämnesövergripande projekt Olympia. Religiöst motiverade levnadsregler, ritualer, högtider, symboler och berättelser inom buddhism och hinduism. Vad religioner kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet. Frihetstiden, aktuella samhällsfrågor i olika medier. Likvärdig bedömning.

Vi har arbetat med hinduism och buddism under höstterminen och eleverna har fått se filmer, läsa texter och diskutera olika frågor utifrån de olika religionerna. De har också fått göra jämförelser mellan religionerna och kristendomen och islam som var de religioner som fanns representerade bland eleverna. Under vårterminen arbetade vi med frihetstiden. Eleverna har fått läsa och se filmer om hur livet var bland både fattiga och rika. Vi har läst och arbetat mycket tillsammans eftersom det då blir många tillfällen för diskussioner och gemensamma reflektioner. Varje vecka har vi också tittat på Lilla Aktuellt skola och diskuterat aktuella frågor. Vi har också läst tidningsartiklar om nyheter.

### 5.1.9 Slöjd

A:	0 st	(0%):	
B:	0 st	(0%):	
C:	2 st	(33%):	
D:	2 st	(33%):	
E:	2 st	(33%):	
F/1:	0 st	(0%):	
Saknas:	0 st	(0%):	
3:	0 st	(0%):	
<b>Totalt:</b>	<b>6 st</b>		

Prioriterade områden har varit Att använda begrepp och benämningar som är slöjdmässiga. Förmågan att ta ansvar för sitt slöjdarbete från planering till slutresultat och redovisning. Att finna arbetsglädje och öka självförtroendet i ämnet.

Eleverna i gruppen befinner sig i olika utvecklingsstadier och undervisningen har till största delen varit individuellt anpassad till varje elev. I en del fall har eleverna kunnat jobba med

samma arbetsuppgifter som elever i samma årskurs som på grundskolan och i andra fall har anpassningen skett genom att använda arbetsområden som ligger i anslutning till dessa eller helt individanpassade uppgifter. Genom att eleverna har mer undervisningstid i ämnet och mindre undervisningsgrupp så har eleverna i många fall även hunnit med arbetsuppgifter som de själva fått föreslå. Under slöjdprocessen har vi återkommande pratat om och tränat på slöjdspecifika begrepp, oftast i samband med individuell handledning till eleverna men även i grupp. Bilder med namn och bild på olika verktyg och verb som är kopplade till verktygen har funnits uppsatta i slöjdsalen. Under arbetets gång har vi pratat om hur de olika momenten hänger ihop och om vikten av att planera och tänka framåt. Varje arbete som eleverna har gjort har dokumenterats och vi har pratat om vad som varit det roligaste med arbetet. Vi strävar även efter att träna eleverna till att uppmuntra och berömma andra elever som gjort något bra på slöjden

### 5.1.10 Svenska

Prioriterade område har varit det ämnesövergripande projekt Olympia. Likvärdig bedömning. Lässtrategier för att avkoda och förstå olika texter. Sökläsning och läsning mellan raderna. Strategier för att skriva olika typer av texter. Alfabetisk ordning. Hur man hittar i innehållsförteckningar och ordböcker. Alla elever har minst en lektion i veckan arbetat med läsförståelse utifrån sin nivå. De har fått öva på att både sökläsa och att läsa mellan raderna. Vi har i perioder arbetat med att alla skriver en typ av text t ex faktatext, dikter och berättelser. Vi har först fått läsa exempeltexter tillsammans och sedan har vi skrivit en text tillsammans innan eleverna själva har fått skriva. Eleverna har arbetat med alfabetiskordning i sina arbetsböcker. Några har också övat på att hitta i en innehållsförteckning eller en ordlista.

### 5.1.11 Svenska som andraspråk

En elev har haft svenska som andraspråk och då varit integrerad i sva-gruppen i grundskolan på högstadiet

### 5.1.12 Modersmål

En elev läste ett modersmål under hösten, men på grund av mycket lågt intresse så ville eleven inte fortsätta med modersmålet.

## 5.2 DIGITALISERING

Många pedagoger använder många olika digitala verktyg och eleverna som kommer från mellanstadiet är bra på att använda GAFE. Tundalsskolan har tillsammans provat en mängd olika digitala verktyg.

Utvecklingsområden är att vi skulle kunna dela med oss till varandra av de digitala verktyg vi använder och tycker om. Ett förslag är att läsa igenom alla ämnens användningsområden som en bra start. Vi behöver regelbundet få mer inspiration till att prova nya idéer. Inte för att använda fler och fler program, men utvecklingen går snabbt och vi behöver ligga i framkant.

Ett annat utvecklingsområde är att precis som med källkritik låta eleverna fundera kring hur digitalisering påverkar dem. Hur har man ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik? Det är viktigt att se detta ur ett jämlikhetsperspektiv, att alla ska kunna förstå och använda digital teknik och media. Skolan som helhet behöver ha ett kritiskt förhållningssätt från allt från programvara till olika aktiviteter så att syfte och mål nås.

Både elever och lärare behöver fortsätta utbildas inom IKT. Att ta ett krafttag kring olika digitala läromedel är prioriterat. Vilka läromedel underlättar och vilka tar endast tid i anspråk? Att utvärdera olika webbtjänster och webbaserade läromedel måste också göras grundligt.

Chromebook- youtube, Kamera- redigering i chromebook eller datavagn, I-pad – mest bildsök – foto , appen Matglad, Quizlet.

Eleverna i grundsärskolan tycker om att titta på bilder och korta klipp. Däremot är de inte så vana att använda datorer och då alla inte kan skriva och läsa är det svårt att använda det mkt.

I engelska har några elever läromedel som har en digitaldel där de kan arbeta med övningar från boken.

Vi har spelat olika mattespel på Chromebooken och gemensamt på smartboarden. Eleverna har också tränat klockan och gångertabeller i olika träningsprogram på Chromebooken.

Eleverna är vana vid att använda Classroom. Därför har de fått göra uppgifter i Classroom som har handlat om t.ex. musiklyssning från olika epoker, instrumentgrupper eller skapande av en egen spellista. När de jobbar i Classroom kan de ha hörlurar, sitta vid sina egna platser och få en lugn arbetsmiljö. Eleverna har provat att skapa musik i Garageband på iPad. En del av eleverna är lite försiktiga i början men när de börjar testa runt lossar det för de flesta.

## 6 SKOLA OCH HEM

Det har hållits föräldramöten under hösten 2017 i samtliga årskurser. Dessa har varit välbesökta möten. Alla mentorer har genomfört utvecklingssamtal två gånger per läsår och ett stort antal träffar utöver dessa utvecklingssamtal har skett vid behov.

Hemmen har möjlighet att ta del av planeringar och lektionskommentarer via Schoolsoft. Om-dömen inför utvecklingssamtal är också viktiga i kommunikationen mellan skola och hem. Ett problem är dock språkförbistringen hos vissa vårdnadshavare. Då är det svårt att följa Schoolsofts alla delar.

De flesta vårdnadshavare (VH)kommunicerar via meddelande på Schoolsoft och det underlättar även för lärarna och övrig personal. Fyra veckor innan betyg sätts skickas ämnesvarningar ut så att elev, skola och vårdnadshavare ska ha möjlighet att stötta eleven.

De pedagogiska kartläggningarna som görs är också alltid i samarbete med VH och så även åtgärdsprogrammen.

Vh bjöds in till avslutningsfesten av OS-projektet vilket var uppskattat av såväl elever som vårdnadshavare. Tät kontakt med mentor och assistent som har kontinuerlig kontakt med hemmen. Lektionsplaneringar på Schoolsoft och lektionskommentarer, formativ feed-back. Vårdnadshavare har bjudits in till skolan under sk. "besöksveckor".

Några ämnen har Instagramkonton och där kan VH följa arbetet i "Tundalsskolanteknik", Robertsfors slöjd.



## 7 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Inför att elever lämnar ett stadium och går till högstadiet så överlämnas alltid information av mentor, klasslärare, rektor och specialpedagog.

Många ämnen samarbetar framför allt med skolbiblioteket. Det samarbetet fungerar väldigt väl på skolan. Biblioteket – Legimus osv.

Våra studiehandledare och tolkar är en viktig länk i övergångar och i samverkan mellan olika skolformer. De samarbetar med många olika yrkesgrupper inom skolan dessutom: sjuksköterska, lärarna studievägledare, skoladministratör och rektor på skolan. Att ha kunnig personal på plats på skolan och som även jobbat i flera år är en stor tillgång för alla. Även lärare i svenska som andraspråk arbetar övergripande Detta läsår har vi tagit emot en elev från särskolegruppen som arbetat integrerat i åk 8 i nära samarbete med elevens mentor. Lärare på högstadiet har även jobbat med kartläggning för hela kommunens mottagning av nyanlända i grundskolan. Det har inneburit ökad kontakt med bla Ånäsets skola och lågstadiet på Jennings-skolan. Vi har bytt erfarenheter och diskuterat undervisningsmetoder, material och bemötande. Från mellanstadiet har vi tagit emot tre elever i klass 6 som läst sva i sal 9. Detta har medfört ett nära samarbete med mentorerna i klass 6 för att diskutera kunskapskrav, NP och övriga resultat. Vi har på K-dagar haft övergripande stadieträffar med undervisande lärare i sva från grundskolan och från språkintruktionsprogrammet på Lärcentrum. En boende på EKB har berättat för eleverna i åk 7 om sin resa till Sverige.

I musik så samarbetar läraren med musikskolan.

Tre elever har varit integrerade på 1 eller 2 idrottslektioner med grundskoleklass. Tre elever har haft elevens val med grundskoleklasserna. 3 elever har deltagit i friluftsdagar med grundskolan. Tre elever har deltagit i vissa schemabrytande aktiviteter som föreläsning av Petter, rockkonsert för högstadiet. Det har fungerat bra. Högstadieeleverna har ofta deltagit utan något vuxenstöd. Mellanstadieeleven har alltid haft någon vuxen som stöd. En elev på högstadiet har haft behov av ett eget stöd på idrottslektionen med grundskoleklassen men inte kunnat få det i år, vilket har gjort att eleven inte kunna delta på alla lektioner (orientering) och i perioder varit mycket orolig inför lektionerna när han inte vetat riktigt vad som ska hända på lektionen. Han behöver också stöd när de gör nya övningar och lekar för att förstå vad han ska göra. När de har haft teori har eleven fått göra uppgiften med klassläraren och inte fått en uppgift som varit anpassad för särskolan.

Eftersom gruppen innehåller både grundskoleelever och särskoleelever från olika stadier blir det naturligt med samarbete. Olympiaprojektet har gett oss personal en större inblick i vad vi gör i de olika ämnena, ett större samarbete som varit uppskattat för oss alla. Byta erfarenheter vad gäller struktur och ramar inom personalgruppen för att på så vis göra eleverna mer trygga att på ett självständigt sätt driva ett arbete framåt.

Samarbete mellan musik och bild i momentet "barocken". Gruppen har varit och sett luciåtåget, rockkonserten och föreläsningen med Petter i centrumhuset tillsammans med högstadiet.

Tema pepparkakshus har de på hkk byggt sitt pepparkakshus utifrån en mall som de tillverkat på tekniken. Tema musli: på hkk har vi pratat om jämförelsepriser och tittat på olika müslipaket och reflekterat över olika storlekar på förpackningar, varför det är positivt med jämförelsepriser kr/kg. Detta har vi även under läsåret observerat vid butiksbesök.. Sedan har de utifrån

olika muslirecept fått göra sitt eget och sedan tillaga sin egen musli. Muslipaketerna har de gjort på bilden.

Eleverna deltar i de gemensamma aktiviteter som finns på skolan. I hem och konsumentkunskap har 2 elever ur grundskolan varit integrerade därför har många delar ur det centrala innehållet från åk 6 varit en stor del av undervisningen. Med viss anpassning har vi även gjort liknande uppgifter som grundskolan.

I slöjd har ingen direkt samverkan har skett under året. Indirekt har vi pratat om tillverkningsmetoder och processer i anknytning till ämnet som förekommer i hem och näringsliv.

## 8 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Under läsåret har ett gemensamt arbetsprojekt *Olympiaprojektet* pågått under läsåret. Det är flera ämnen som varit med i är SO, sv, ma, bl, mu, hkk, idr. Arbetet har pågått i 6-8 veckor. Inom varje ämne har både teoretiska och praktiska inslag fått plats. Temat avslutades med en gemensam OS-fest där alla ämnen visade presenterade vad som gjorts. Vårdnadshavare och även personal från skolan var inbjudna. Många var deltog och var positiva.

Olympiaprojektet innebar att eleverna gjorde studiebesök och aktiviteter både i närområdet och i Umeå kommun. Projektet har även innefattat omvärldskunskap. Bilderna har varit på utställning på Blickpunkten. Idrotten har besökt Robertsfors golfklubb och även varit i Umeå på studiebesöket var anpassat efter individ och grupp. Det var mycket lyckat. Alla elever följde inte med då alla inte har förmågan att utföra ett sånt besök. Eleverna fick ta del av många nya upplevelser och utmanade aktiviteter som var anpassade till olika funktionshinder.

Tekniken har varit på studiebesök på ME Bilvård. Studiebesöket var mycket lyckat. Eleverna hade förberett sig med frågor. Mycket uppskattat och värdefullt då eleverna visade stort ansvar, ställde kloka frågor och fick mycket kunskap som de inte tidigare haft. Bra att båda assistenterna kunde följa med.

Elev i åk 9 har haft elevens val i skolbespisningen. Elev i åk 9 har varit på praso i Umeå. 3 elever har haft en dags praktik på en arbetsplats. Hela klassen har varit på utflykt till Sävar.

I hkk har de besökt på livsmedelsaffärer i Robertsfors samt återvinningsstation. Ett av studiebesöken blev inte bra då en elev blev väldigt orolig efter en stund, vilket påverkade andra i gruppen. Övriga besök fungerade bra. Positivt att kunna koppla ihop sådant vi pratat om under lektionerna till studiebesöken men även vice versa dvs sådant vi uppmärksammat under studiebesöken till undervisningen.

## 9 BEDÖMNING OCH BETYG

Lärare i grundsärskolan har under läsåret fått handledning av SPSM kring värdeorden i kursplanen. Bilderna har även under läsåret samarbetet med Musiken-tema: Barock och med Hk – Tema:musli. Vi har genom diskussioner gjort en gemensam tolkning som skapat en samsyn gällande värdeorden i kunskapskraven.

Vi har genom diskussioner gjort en gemensam tolkning som skapat en samsyn gällande värdeorden i kunskapskraven. Vi har fått handledning av SPSM som varit mycket värdefull.

## 10 NORMER OCH VÄRDEN

Olympiaprojektet – handlar omförståelse för allas olika förutsättning, ex funktionshinder. Att leva sig in i andra människors situation har övats.

Dagligen: Eleverna tränas i att visa hänsyn mot varandra, vänta på sin tur, förståelse för varandra olikheter och ursprung, uppmärksammar kommentarer och miner. Att hela tiden prata och reda ut när situationen kräver det. Viktigt att tänka på hur man placerar eleverna i klassrummet- allt för att minska möjligheter till konflikter, kommentarer eller annat som triggar. Språkbruk: att uppmärksamma när språket missbrukas, vissa elever har ett mindre trevligt språk

Fortsätta jobba för ett trivsamt klassrum med ett bra arbetsklimat, bra språkbruk, lugn och ro samt en trygg miljö. Fortsätta utveckla strategier för att hjälpa eleverna att lyckas. Ta upp mer om bilder som läggs ut på nätet. Vad är ok och inte. Många elever i gruppen är i puberteten och har många frågor och funderingar om vad de ser.

I teknik tränas eleverna i att visa hänsyn mot varandra, vänta på sin tur, förståelse för varandra olikheter och ursprung, uppmärksammar kommentarer och miner. Hela tiden prata och reda ut när situationen kräver det. En start i deras processarbete har börjat få en viss förståelse för varandras svårigheter och de funktionshinder som de har. Reflektera över sina egna funktionshinder. Vi har fått arbeta med kommentarer och ord som kommer upp i stunden. Det är svårt att hitta en strategi för att undvika att kommentarer kommer upp i stunden hos vissa elever. Vi har specifikt talat om konsekvenser för människa och miljö kring bilar och transporter. Eleverna kunde med lite stöd redogöra för vilka positiva och negativa saker som finns med bilar, både för människa och miljö.

Slöjdlärarna har tränat eleverna i att visa hänsyn mot varandra, vänta på sin tur, förståelse för varandra olikheter och ursprung, uppmärksammar kommentarer och miner. Prata och reda ut när situationen kräver det. Vi har pratat om hållbar utveckling kopplat till ämnet, vikten av att använda material och utrustning som är miljövänliga och resursnåla.

### 10.1 FRÄMJA OCH FÖREBYGGA LIKABEHANDLING

För att förebygga kränkningar och diskriminering så är mobiltelefoner ej tillåtna under lektionstid, ordningsregler ska följas av personal och elever, vuxna ska agera med tillsägelser på ett positivt sätt. Ett aktivt EHT finns ute på skolan och många i personalen äter pedagogisk måltid.

Alla ämneslärare är uppmärksamma och jobbar aktivt med normer och värden. Allt detta jobb utvärderas i samtliga ämnens kvalitetsarbeten.

Det största problemet i gruppen är kränkande ord och att de som går i gruppen har olika typer av egen problematik. Detta kan göra det extra svårt att förstå andra som blir irriterade och det kan även vara jobbigt att behöva lyssna på någon annan som har hakat upp sig på något ord eller någon handling.

## 10.2 ÅTGÄRDER VID KRÄNKANDE BEHANDLING

Tundalsskolan är noga med att det är en nolltolerans mot kränkande behandling. En trygg studiemiljö är en självklarhet att arbeta för. Detta informeras elever och föräldrar om tydligt vid skolstart samt vid eventuella extra enskilda möten med elever och föräldrar.

Ärenden följs upp och redovisas vid barn och utbildningsutskottet och upplevelsen är att det fungerar väl i samarbetet mellan lärare, mentorer, elevhälsa, elevrum, föräldrar och elever.

Det har varit samtal med VH och föräldrar om det varit något specifikt inom grundsärskolegruppen. Eftersom det är hög vuxentäthet så kan det mesta kränkande som sker tas direkt. I år har det inte varit något ärende där grundsärskoleelever och grundskoleelever varit i konflikt med varandra. Detta upplevs positivt.

## 11 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

I bild arbetar läraren med att ansvarsnivån anpassas efter den enskilda individen och gruppen. I år har nivån för eleverna varit sådan att eget ansvar och inflytande fått ske inom tydliga ramar. Att vara delaktiga och ta ansvar för att färdigställa de olika uppgifterna som ska visas upp till avslutningsfesten. Vi försöker att lyfta det som är positivt. Eleverna uppmanas:

Att komma med förslag och idéer på arbetssätt eller redovisningsformer.

Att arbeta självständigt och driva sina arbeten framåt utifrån arbetsordning.

I teknik har planering med eleverna lett bl.a. till att vi under hösten arbetade med raketer och bilar. Eleverna tog efter sin förmåga ansvar för att genomföra de olika uppgifterna. Efter hand har de enskilda instruktionerna kunnat anpassas så att de gett eleverna möjlighet att ta mer ansvar över sitt arbete.

Läraren i engelska berättar att ansvarsnivån anpassas efter den enskilda individen och gruppen. I år har nivån för eleverna varit sådan att eget ansvar och inflytande fått ske inom tydliga ramar. Elever har fått önska områden de vill jobba mer med, t ex att se film eller engelsk-serie.

I musik har eleverna haft störst inflytande i skapandemomenten Höstlåt, GarageBandlåt och OS-låt. När vi skrev höstlåten i början av höstterminen fick jag dra ur eleverna idéer. I det digitala projektet visade eleverna upp musikskapande utifrån sin identitet. I OS-låten som skrevs på vårterminen kom idéerna lätt och snabbt, och de peppade varandra och vågade bidra med idéer och synpunkter.

I hem och konsumentkunskap har de övats att vara delaktiga och ta ansvar för att färdigställa de olika uppgifterna som ska visas upp till avslutningsfesten. Vi försöker att lyfta det som är positivt. Eleverna har ansvar för sitt kök och att lämna det rent och snyggt

Ett utvecklingsområde från förra läsåret var att få eleverna att i större utsträckning arbeta mer självständigt, utan att behöva bekräftelse efter varje nytt steg. Detta har oftast fungerat mycket bra, det har varit väl anpassade recept och i vissa fall något de gjort förut. Jag har också varit mycket tydlig med att idag ska de i så stor utsträckning som möjligt arbeta självständigt. Elever har oftast varit mycket nöjda i efterhand att de lyckats så bra, och ofta har jag även skrivit en kommentar på Schoolsoft om den lektionen.

## 12 KVALITETSARBETET

Till följd av de uppmärksammade bristerna föregående läsår så har kvalitetsarbetet under läsåret fungerat väl och rutinerna sitter. Det vi behöver jobba vidare på är att våga prioritera vissa saker och lägga andra saker åt sidan.

## 13 ANALYS OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN

### 13.1 FÖRUTSÄTTNINGAR

Grundskolan i Robertsfors kommun är mycket liten sett till antalet elever vilket innebär att det blir få elever per årskurs varför samläsning och integrering med grundskolan är nödvändigt. Under läsåret har detta fungerat tillfredsställande och resurstilldelningen bedöms ha varit god. Några egentliga prioriterade utvecklingsområden härvid lag kan inte urskiljas.

#### 13.1.1 Elevhälsa, stödinsatser och utvecklingsinsatser

Elevhälsoarbetet bedöms ha fungerat tillfredsställande och EHT genomförs gemensamt för grundskola och grundskola. Något problem med detta tillvägagångssätt har inte upplevts, utan grundskolans elever får i behövd grad del av Elevhälsans insatser. Specialpedagog med inriktning mot grundskolan finns och övrig elevhälsopersonal i form av skolsköterska, kurator, skolpsykolog och logoped nyttjas och finns tillgänglig i den omfattning som krävs.

När det gäller stödinsatser arbetas enligt tydlig struktur och med samverkan med EHT och vårdnadshavare. Vårdnadshavare och elev är alltid delaktig vid genomförande av pedagogiska kartläggningar, beslut om anpassningar och åtgärdsprogram.

Vad som kan konstateras är att hög frånvaro speglas direkt i resultat och elevernas målpuppfyllelse. Andra saker som framkommer är att ett arbete med friskfaktorer bör prioriteras som omfattar områden som rörelse, sömn, kost, aktiv fritid, ANDT etc.

De stora utvecklingsinsatserna under läsåret har varit SPSMs kurs kring NPF, som samtlig personal har deltagit i. Den har varit mycket uppskattad av alla. Elevhälsan har även den gått en kurs från SPSM kring att utveckla elevhälsan. Samtliga lärare har varit mycket positiva till det kollegiala lärandet kring NPF och det har medfört en ökad medvetenhet om och kunskap kring vad NPF innebär samt vikten av bemötande av varje enskild elev. Genom utbildningen har undervisning och anpassningar i klassrummen blivit mer likvärdiga oavsett ämne, t ex rörande tavelstruktur och lektionsupplägg.

Sammantaget bedöms samverkan mellan pedagoger, elevassistenter och elevhälsopersonal ha fungerat bra under läsåret.

### 13.2 KUNSKAPER

En jämförelse mellan hur eleverna når målen och deras närvaro indikerar mycket tydligt att frånvaro är ett stort problem för målpuppfyllelse. Av totalt 51 satta betyg är det ingen elev som erhållit betyg F. Sett över samtliga ämnen är andelen betyg E respektive D är cirka en tredjedel vardera (17 respektive 18 stycken), andelen betyg C är en fjärdedel (13 stycken) och två betyg B samt ett betyg A.

Arbetet i många ämnen har omfattat ämnesövergripande projekt vilket upplevts som positivt och givande, vilket gör att detta är något som bör fortsätta under nästa läsår. Fortsätta diskutera elever och kunskapsresultat kopplat till värdeorden.

Utöka kartoteket med bildstöd var förra året ett planerat utvecklingsområde men har inte genomförts. Önskvärd att köpa in ett bildprogram tillgängligt för alla ämnen. Främst fortsätta prioritera dessa tre områden med roliga/intressanta lektioner som väcker deras lust att vilja delta. Utveckla samarbetsförmågan i fler moment.

I vissa ämnen har vissa elever gått integrerat med elever från grundskolan, några egentliga problem härvidlag har inte funnits under läsåret.

### 13.2.1 Digitalisering

Digitalisering har varit ett utvecklingsområde under läsåret och de flesta pedagoger använder digitala verktyg. Den ett-till-ett-satsning som genomförts i kommunen så att alla elever har egen Chromebook inleddes på lågstadiet för att gå vidare till mellanstadiet och till slut högstadiet. Vi kan se att de elever som kommer från mellanstadiet är bra på att använda GAFE (Google Apps for Education). IKT och nätet innebär nya utmaningar även i grundsärskolan och ett precis som vid övrig media och litteratur krävs ett källkritiskt förhållningssätt, att öka elevernas förmåga att fundera kring hur digitaliseringen påverkar och hur man intar ett ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik. Skolan som helhet behöver ha ett kritiskt förhållningssätt från allt från programvara till olika aktiviteter så att syfte och mål nås.

### 13.3 SKOLA OCH HEM

Schoolsoft är ett viktigt verktyg för information och kommunikation mellan elever-skola och vårdnadshavare-skola. Här ser vi ett behov av att stärka vårdnadshavare med annat modersmål än svenska för att förbättra förutsättningarna. I detta ingår också att fortsätta utveckla informationen med vårdnadshavare och hålla den kort och koncis så att alla kan ta till sig den.

Vi behöver vidare jobba så att ännu fler VH kommer på besöksveckorna. Elever behöver också ges tid att läsa all feedback som ges i respektive ämne.

Fortsätta vara tydliga med information på Schoolsoft och bjuda in vårdnadshavare vid en redovisning vid ev. kommande ämnesövergripande projekt. Delge hemmen ev foton eller små filmklipp (samtycke av elever och vårdnadshavare) som gjorts under lektionerna samt arbeten. Skapa en gemensam fotomapp där vi lägger in bilder, t.ex. ett Classroom eller i google foto. Fortsätta uppmana föräldrarna att ta del av lektionsplaneringar på Schoolsoft.

### 13.4 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Under läsåret har övergång och samverkan fungerat bra och det kan konstateras att studiehandledare och tolkar fyllt en viktig uppgift både vad gäller att vara en länk i övergångar mellan stadier och/eller skolor samt i samverkan mellan olika skolformer.

Samverkan i form av integrerade elever i grundskolan i en del ämnen har också fungerat väl under året. Olika områden som väckts inför kommande läsår är att t ex anslå om "veckans yrke" där de yrkesgrupper som det råder brist inom kommunen presenteras samt visa på de

goda framtidsutsikterna. I teknikämnet finns planer på att samarbeta med mellanstadiet i ett område kring broparken/lekparken.

### 13.5 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Under läsåret har grundsärskolan tillsammans med grundskolan deltagit i Olympiaprojektet där arbetet bedrivits ämnesövergripande med såväl teoretiska som praktiska inslag. Här ingick också studiebesök och andra aktiviteter i närområdet som bidragit till ökad omvärldskunskap och kännedom om bland annat föreningar och företag i lokalsamhället. Viss anpassning på vilka elever som deltagit i vad har gjorts utifrån de individuella funktionsvariationerna. Erfarenheterna från genomförda studiebesök visar att det är viktigt med tydlig struktur och föreberedelse inför studiebesöken för att det ska bli positivt, givande och kunskapsutvecklande för samtliga elever.

### 13.6 BEDÖMNING OCH BETYG

Tundalsskolan/grundsärskolan behöver fortsätta jobba med olika bedömningsmetoder för att stimulera eleverna på olika sätt och för att eleverna ska få en likvärdig bedömning. Troligen har detta extra stor betydelse för NPF-eleverna eftersom de kan behöva angripa ämnen från ett annat håll för att kunna tillgodogöra sig kunskaperna.

### 13.7 NORMER OCH VÄRDEN

På Tundalsskolan – såväl i grundskolan som grundsärskolan – bedrivs ett aktivt arbete för nolltolerans mot kränkande behandling. Information har getts till både elever och vårdnadshavare under läsåret. Normer och värden går som röd tråd genom samtliga ämnen och aktiviteter på skolan. Olympiaprojektet där grundsärskolan tillsammans med grundskolan deltagit har handlat om förståelse för allas olika förutsättningar och att kunna leva sig in i andra människors situation. I det dagliga arbetet tränas eleverna ibland annat att visa hänsyn, vänta på sin tur och förståelse för olikheter.

I grundsärskolan detta läsår har vi kunnat konstatera att det är mycket viktigt att tänka på hur eleverna är placerade i klassrummet för att undvika att t ex kommentarer triggat och leder till konflikter. Ett problem som varit under läsåret är ett mindre trevligt språkbruk bland en del av eleverna. Trygghet och studiero är tillsammans med ökad närvaro de viktigaste bitarna att utveckla i syfte att nå ökad måluppfyllelse.

### 13.8 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Arbetet med att utveckla elevernas ansvar och inflytande har bedrivits aktivt på grundsärskolan. Anpassning av uppgifter och nivå av ansvar/inflytande har skett i förhållande till den enskilda elevens förutsättningar och förmåga. Tydligast har detta varit inom ämnet musik och här kunde en positiv utveckling se där idéer flödade och eleverna vågade bidra aktivt med synpunkter och peppa varandra.

Under året har ett utvecklingsområde varit att stärka elevernas förmåga att i större utsträckning arbeta mer självständigt utan att behöva bekräftelse för varje nytt steg. Utfallet har varit relativt bra och detta har framförallt beaktats inom ämnet hem- och konsumentkunskap.

### 13.9 KVALITETSARBETET

Det systematiska kvalitetsarbetet i grundsärskolan har utvecklats under läsåret och samtliga pedagoger och övrig personal har kontinuerligt följt upp de aktiviteter och åtgärder som genomförts. Rektor har kontinuerligt fört dialog och följt upp arbetet i grundsärskolan avseende såväl arbetet i klassrummet som i EHT och samarbetsprojekt. När det gäller uppföljning av kunskapsresultat är det för framtiden önskvärt att få en överblick över måluppfyllelsen sett över tid. En svårighet i analysen är dock att det få antal elever som varje år går i grundsärskolan vilket medför att det är svårt att dra några direkta slutsatser från statistik, en liten population innebär att statistik blir väldigt individkänslig.

## 14 UTVECKLINGSOMRÅDEN LÄSÅRET 2018/19

De utvecklingsområden som ses som prioriterade under läsåret 2018/19 handlar i stort om att öka trygghet och studiero samt närvaro. Vi kan också se ett behov av arbete med friskfaktorer som rörelse, aktiv fritid, sömn, kost och ANDT.

- Implementera "Rutin för ökad skolnärvaro" där frånvaro följs upp i med enkel och fördjupad kartläggning.
- Ämnesövergripande arbete med friskfaktorer för att öka förutsättningarna till utveckling och förbättrad måluppfyllelse.
- Utveckla samarbetet med socialtjänsten i enlighet med det samverkansdokument som antagits av kommunstyrelsen under 2017.
- Utöka kartoteket med bildstöd, inköp av ett bildprogram tillgängligt för alla ämnen.
- Utveckla elevernas egna användande av digitala medier och samtidigt lyfta sociala medier, eftersom elever med funktionsvariationer oftare råkar illa ut på nätet.
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom fortsatta träffar tre gånger per termin i EHT samt genom att följa kunskapsresultat över tid.
- Kompetensutveckling avseende pedagogiska kartläggningarna och arbetet med åtgärdsprogram.
- Genomgång och analys av digitala läromedel, samt utvärdering av webbtjänster/webbaserade läromedel.
- Fortsatt arbete med tydliga regler och struktur i klassrummet i syfte att nå ett bra arbetsklimat.
- Hög vuxennärvaro vid lunch i form av personal som äter pedagogisk lunch för att främja trygghet.