



**ROBERTSFORS**  
KOMMUN

# Plan för introduktionsprogram i Robertsfors kommun

Hilda Vidmark

Robertsfors kommun

Läsåret 2018/2019



## Innehållsförteckning

|  |   |
|--|---|
| 1. Inledning.....  | 2 |
| 1.2 Allmänt om utbildning på introduktionsprogram i Robertsfors kommun ..... | 2 |
| 2. Plan för Språkintröduktion .....  | 2 |
| 2.1 Behörighet .....   | 2 |
| 2.2 Syfte.....   | 2 |
| 2.3 Före utbildningens start .....   | 3 |
| 2.4 Struktur och upplägg .....   | 3 |
| 2.5 Utbildningens längd.....   | 3 |
| 2.6 Huvudsakligt innehåll .....  | 3 |
| 2.7 Samverkan med grundskolan .....  | 4 |
| 2.8 Övergångar till andra utbildningar .....                                 | 4 |
| 2.9 Uppföljning av utbildningen .....  | 4 |
| 3. Plan för Individuellt Alternativ .....                                    | 5 |
| 3.1 Behörighet .....   | 5 |
| 3.2 Syfte.....   | 5 |
| 3.3 Före utbildningens start .....   | 5 |
| 3.4 Struktur och upplägg .....   | 5 |
| 3.5 Utbildningens längd.....   | 6 |
| 3.6 Huvudsakligt innehåll .....  | 6 |
| 3.7 Samverkan med grundskolan .....  | 6 |
| 3.8 Övergångar till andra utbildningar .....                                 | 6 |
| 3.9 Uppföljning av utbildningen .....  | 6 |
| 3.10 Platsen för utbildningen .....  | 7 |



## **1. Inledning**

Introduktionsprogrammen ska enligt Skollagen (2010:800) 17 kap 7 § ha en plan som huvudmannen beslutat om. Planen ska innehålla utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll.

I Robertsfors kommun erbjuds introduktionsprogrammen Språkintröduktion och Individuellt alternativ. Programmen erbjuds via Lärcentrum och rektor för Lärcentrum är rektor för introduktionsprogrammen i Robertsfors Kommun.

Övriga introduktionsprogram – Yrkesintröduktion, Preparandutbildning, samt Programinriktat individuellt alternativ erbjuds via samverkansavtal med övriga kommuner i Västerbotten.

### **1.2 Allmänt om utbildning på introduktionsprogram i Robertsfors kommun**

Utbildningen på introduktionsprogrammen omfattas av barn- och utbildningssektorns rutiner för systematiskt kvalitetsarbete, vilket innebär att verksamhetens kvalitet systematiskt ska följas upp och förbättringsåtgärder genomföras. Rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå. Huvudmannen ansvarar för att följa upp utbildningens kvalitet och säkerställa att nödvändiga förbättringar genomförs och följs upp.

Studie- och yrkesvägledning har särskilt stor betydelse för elever på introduktionsprogram och samtliga elever ska erbjudas individuella vägledningssamtal minst två gånger per läsår samt vägledningsinsatser i grupp.

Det är vanligt förekommande med stödbehov hos elever på introduktionsprogram och därför ska tillgången till specialpedagogisk kompetens vara god.

## **2. Plan för Språkintröduktion**

### **2.1 Behörighet**

Språkintröduktion står öppen för nyanlända ungdomar som saknar de kunskaper i svenska språket som krävs för behörighet till gymnasieskolans nationella program.

### **2.2 Syfte**

Syftet med utbildning på Språkintröduktionsprogrammet är att erbjuda utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket som leder till behörighet för vidare studier inom gymnasieskolan eller andra utbildningsformer.

Utbildningen ska motsvara heltidstudier och innehålla minst 23 timmars undervisning per vecka. Om eleven begär det och om det finns särskilda skäl kan huvudmannen enligt skollagen besluta om minskad omfattning av studierna för enskilda elever. I Robertsfors kommun har huvudmannen delegerat beslut om minskad omfattning till rektor.



### **2.3 Före utbildningens start**

Skolan följer Skolverkets allmänna råd för nyanlända elever. Det innebär att eleverna kartläggs vid ett introduktionssamtal och att utbildningen utformas efter vad som framkommit i kartläggningen. Kartläggningen i steg 1 omfattar tidigare skolgång, modersmål/starkaste språk/starkaste skolspråk, svenska (muntligt samt läs- och skrivfärdigheter), andra språk, eventuell arbetslivserfarenhet, livserfarenhet och hälsa.

Kartläggning i steg 1 genomförs inte om denna redan gjorts på Tundalsskolan under elevens grundskoletid.

### **2.4 Struktur och upplägg**

Antagning till Språkintröduktion sker löpande. Utbildningen ska motsvara heltidsstudier och omfatta minst 23 timmars undervisning per vecka. Undervisningen utgår i alla ämnen från ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. De pedagogiska intentionerna i Skolverkets material Bygga Svenska som handlar om språkutveckling utifrån att tala, läsa och skriva är en viktig utgångspunkt för undervisningen.

Vid start på utbildningen äger ett introduktionssamtal rum med elev, studie- och yrkesvägledare, elevens vårdnadshavare. Då identifieras elevens styrkor och intressen och den individuella studieplanen upprättas som klargör vilka ämne som ingår i elevens utbildning samt övriga insatser. I många fall deltar även rektor och/eller specialpedagog från Lärcentrum.

Under hela utbildningens tid har eleven en mentor. En månad efter introduktionssamtalet kallas till utvecklingssamtal med mentor. Vid behov revideras den individuella studieplanen vid detta samtal. Minst två gånger per termin hålls utvecklingssamtal och vid behov revideras elevens individuella studieplan. Stor vikt läggs vid elevens mål med sina studier vid dessa samtal. Vid behov deltar även elevhälsan i att upprätta och följa upp de individuella utvecklingsplanerna.

### **2.5 Utbildningens längd**

Utifrån varje elevs mål, skolbakgrund och studieförutsättningar görs en individuell bedömning av längden på utbildningen. Planeringen dokumenteras i den individuella studieplanen. Utbildningstidens varierar mellan ett och tre år.

Antagningen till utbildningen görs löpande under läsåret.

### **2.6 Huvudsakligt innehåll**

Tyngdpunkten i innehållet är ämnet svenska som andraspråk. I övrigt utformas innehållet individuellt med utgångspunkt i varje elevs bakgrund, önskemål, behov och förutsättningar i samråd med vårdnadshavare, studie- och yrkesvägledare samt rektor. Utbildningens innehåll dokumenteras i den individuella studieplanen.

Eleverna på Språkintröduktionsprogrammet ska förutom svenska som andraspråk läsa ämnen som behövs för behörighet till nationellt program eller som i övrigt bedöms gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Övriga ämnen beslutas utifrån en individuell bedömning. Om eleven bedöms ha förutsättningar kan kurser på gymnasienivå läsas inom ämnena matematik, svenska som andraspråk, samhällskunskap och historia.



## Plan för introduktionsprogram

Ifall det bedöms som gynnsamt för elevens kunskapsutveckling, kan studier i svenska som andraspråk kombineras med deltagande på lektioner i svenska för invandrare på Lärcentrum. Rektor bedömer i samråd med lärare i svenska som andraspråk om det är lämpligt för den enskilda eleven. Ett exempel när det kan vara aktuellt att studera tillsammans med svenska för invandrare är när eleven har behov av alfabetisering.

Eleverna på Språkintröduktion erbjuds i första hand studiehandledning på modersmålet och i andra hand studiehandledning på svenska.

Samtliga elever på Språkintröduktionsprogrammet erbjuds simundervisning en gång per vecka samt idrottsundervisning en gång per vecka.

Studiebesök hos lokala arbetsgivare görs minst två gånger per läsår och skolan ska underlätta för eleverna att delta i Öppet Hus hos andra utbildningsanordnare.

## 2.7 Samverkan med grundskolan

För att möjliggöra för elever på Språkintröduktion att läsa de ämnen som de behöver för sin fortsatta utbildning ska samverkan ske mellan Lärcentrum och Tundalsskolan 7-9. Rektorer på respektive enhet ansvarar för att sådan samverkan kommer till stånd.

Samverkan ska även ske i samband med övergång från Tundalsskolan till Språkintröduktionsprogram på Lärcentrum för att säkerställa en kontinuitet i elevernas ämnesstudier. Rektorer på respektive enhet ansvarar för att en sådan samverkan sker.

## 2.8 Övergångar till andra utbildningar

Under studierna på Språkintröduktionsprogrammet ska eleven få kontinuerlig studie- och yrkesvägledning för att säkerställa att studierna kan leda vidare till ett nationellt program, till något av intröduktionsprogrammet yrkesintröduktion eller programinriktat individuellt alternativ, eller till kommunal vuxenutbildning.

Eleven ska erbjudas hjälp med ansökningar till såväl andra program inom skolformen gymnasiet som till vuxenutbildning.

## 2.9 Uppföljning av utbildningen

Elevens språkutveckling följs upp med hjälp av Skolverkets bedömningsmaterial *Bygga Svenska* samt europeiska referensramen för språk.

Vid det individuella utvecklingssamtalet följs elevens utbildning upp och den individuella studieplanen revideras. Stor vikt läggs vid varje samtal på elevens mål med sin utbildning.

Skolan följer kontinuerligt upp elevernas kunskapsutveckling genom regelbundna avstämningar på gruppnivå. Detta görs minst tre gånger per termin.

Genom det systematiska kvalitetsarbetet följs kvaliteten i samtlig undervisning samt övriga insatser som erbjuds inom Språkintröduktion upp.



### **3. Plan för Individuellt Alternativ**

#### **3.1 Behörighet**

Individuellt alternativ utformas för ungdomar som inte har de betyg som krävs för behörighet till gymnasiet, eller för ungdomar som av olika skäl inte har möjlighet att fullfölja det gymnasieprogram de studerar vid. Om synnerliga skäl föreligger kan elever som har behörighet till nationella program antas till individuellt alternativ.

Individuellt alternativ står inte öppet för ungdomar som på grund av bristande kunskaper i svenska språket tillhör målgruppen för Språkintröduktion.

Elever som gått grundsärskolan kan om eleven och vårdnadshavare så önskar antas till Individuellt alternativ. Utbildningen erbjuds dock inte om det finns synnerliga skäl med hänsyn till elevens bästa att inte göra det.

#### **3.2 Syfte**

Syftet med utbildningen på individuellt alternativ är att eleverna ska gå vidare till annan gymnasial utbildning, annan fortsatt utbildning eller till arbete.

Utbildningen präglas av hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskildas förutsättningar och behov. Det är vanligt att ämnesstudierna kombineras med praktik.

Utbildningen ska som regel motsvara heltidsstudier inklusive praktik, men omfattningen kan minskas om eleven begär det och om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl för det.

#### **3.3 Före utbildningens start**

Studie och yrkesvägledare på Tundalsskolan informerar elever och vårdnadshavare i åk 9 som riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt program på gymnasieskolan om möjligheterna till studier på Individuellt alternativ på Lärcentrum samt lämnar kontaktuppgifter till studie- och yrkesvägledare för Lärcentrum samt rektor.

I början av augusti tar Lärcentrums representant kontakt med elever och vårdnadshavare/godemän till elever som ej antagits till annan gymnasial utbildning och erbjuder ett möte.

#### **3.4 Struktur och upplägg**

Antagningen till Individuellt Alternativ sker löpande. Vid start på utbildningen äger ett introduktionssamtal rum med elev, studie- och yrkesvägledare, elevens vårdnadshavare. Då identifieras elevens styrkor och intressen och den individuella studieplanen upprättas som klgör vilka ämne som ingår i elevens utbildning samt övriga insatser. I många fall deltar även rektor och/eller specialpedagog från Lärcentrum.

Under hela utbildningens tid har eleven en mentor. En månad efter introduktionssamtalet kallas till utvecklingssamtal med mentor. Vid behov revideras den individuella studieplanen vid detta samtal. Varje påföljande månad hålls ett nytt utvecklingssamtal och vid behov revideras elevens individuella studieplan. Stor vikt läggs vid elevens mål med sina studier vid dessa samtal. Vid behov deltar även elevhälsan i att upprätta och följa upp de individuella utvecklingsplanerna.



## Plan för introduktionsprogram

Undervisningen sker i mindre undervisningsgrupper med elever från Introduktionsprogrammen. Det kan också förekomma att studerande inom kommunal vuxenutbildning ingår i undervisningsgrupperna.

### **3.5 Utbildningens längd**

Utbildningens längd bedöms individuellt för varje elev utifrån elevens mål, skolbakgrund och förutsättningar. Planeringen dokumenteras i den individuella studieplanen. Målet är att varje elev vid avslutande av utbildningen ska ha förutsättningar att gå vidare till annan utbildning eller till arbete. Utbildningens längd varierar vanligtvis mellan ett och tre år.

### **3.6 Huvudsakligt innehåll**

Innehållet i utbildningen utformas individuellt utifrån elevens önskemål, behov och förutsättningar i samråd med vårdnadshavare och lärare. Utbildningens innehåll dokumenteras i den individuella studieplanen. Ofta ingår grundskoleämnen som behövs för behörighet till nationellt program i gymnasieskolan i utbildningen. Möjlighet till praktik inom för elevens långsiktiga mål relevanta branscher finns. För elever som så önskar och som bedöms ha förutsättningar finns även möjlighet att läsa gymnasiekurser i matematik, svenska, svenska som andraspråk, samhällskunskap och historia.

Elever på individuellt alternativ har alltid möjlighet att läsa grundskoleämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik, engelska, samhällskunskap, historia, religion, geografi, idrott och hälsa, bild samt biologi.

### **3.7 Samverkan med grundskolan**

För att möjliggöra för elever på individuellt alternativ att läsa de ämnen som de behöver för sin fortsatta utbildning ska samverkan ske mellan Lärcentrum och Tundalsskolan 7-9. Rektorer på respektive enhet ansvarar för att sådan samverkan kommer till stånd. Genom sådan samverkan kan det bli möjligt för elever att läsa andra grundskoleämnen än de som vanligtvis erbjuds på Individuellt alternativ.

Samverkan ska även ske i samband med övergång från Tundalsskolan till Individuellt alternativ på Lärcentrum för att säkerställa en kontinuitet i elevernas ämnesstudier. Rektorer på respektive enhet ansvarar för att en sådan samverkan sker.

### **3.8 Övergångar till andra utbildningar**

Under studierna på Individuellt alternativ ska eleven få kontinuerlig studie- och yrkesvägledning för att säkerställa att studierna kan leda vidare till ett nationellt program, till något av introduktionsprogrammet yrkesintroduktion eller programinriktat individuellt alternativ, eller till kommunal vuxenutbildning.

Eleven ska erbjudas hjälp med ansökningar till såväl andra program inom skolformen gymnasiet som till vuxenutbildning.

### **3.9 Uppföljning av utbildningen**

Vid det individuella utvecklingssamtalet följs elevens utbildning upp och den individuella studieplanen revideras. Stor vikt läggs vid varje samtal på elevens mål med sin utbildning.



### **3.10 Platsen för utbildningen**

Utbildningen bedrivs i Lärcentrums lokaler i Robertsfors.